

LICEO STATALE “G. A. DE COSMI” - PALERMO

DIPARTIMENTO

DI

SCIENZE UMANE -GIURIDICO-ECONOMICHE-STORICO-FILOSOFICHE-I.R.C.

(classi di concorso **A18** ex A036/ **A46** ex A019/ **A19** ex A037/ **I.R.C.**)

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

LICEO LINGUISTICO

PRIMO BIENNIO

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

*La presente progettazione è redatta in conformità al PTOF
e al Piano d'Istituto di Educazione Civica*

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI PRIMO ANNO

Tematica trasversale: Il valore delle regole nel rapporto individuo-collettività

Traguardi di competenza

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza alfabetica-funzionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non sempre comprende globalmente testi semplici di varia tipologia Individua, comprende e descrive in modo non del tutto lineare concetti e fatti, collocandoli nello spazio e nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende globalmente testi semplici di varia tipologia e produce messaggi verbali scritti e orali e non verbali ▪ Individua, comprende e descrive in modo lineare concetti, fatti ed opinioni, collocandoli nello spazio e nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende globalmente testi mediamente articolati di varia tipologia e produce correttamente messaggi verbali scritti e orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere e di diversa tipologia ▪ Individua, comprende, descrive, interpreta e collega in modo chiaro e corretto concetti, fatti ed opinioni, collocandoli nello spazio e nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende in modo analitico testi articolati di varia tipologia e produce messaggi verbali scritti e orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere e di diversa tipologia, utilizzando un linguaggio corretto e specifico ▪ descrive, interpreta e collega in modo corretto ed articolato i concetti, distingue fatti e opinioni ed esprime le proprie riflessioni
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé negli aspetti essenziali ▪ Sa organizzare il suo apprendimento solo in situazioni semplici ▪ Sa rispettare talvolta tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio non sempre corretto ▪ Talvolta comprende di essere parte di una collettività organizzata che, in quanto tale non può prescindere da un sistema di regole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé negli aspetti essenziali, riconoscendo, talvolta, personali limiti e potenzialità nello studio ▪ Sa organizzare il suo apprendimento solo in situazioni semplici e con informazioni e strumenti dati ▪ Sa rispettare quasi sempre tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio mediamente corretto ▪ Comprende di essere parte di una collettività organizzata che, in quanto tale non può prescindere da un sistema di regole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé negli aspetti essenziali, riconoscendo quasi sempre i personali limiti e potenzialità nello studio ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, con informazioni e strumenti dati ▪ Sa rispettare tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio corretto ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte e ne rispetta il sistema di regole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé negli aspetti essenziali, riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, con informazioni e strumenti dati e non ▪ Sa rispettare tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio corretto ed efficace ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole e adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce talvolta il valore delle regole e l'importanza del rispetto di esse, imparando a distinguere le regole di comportamento obbligatorie da quelle non obbligatorie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce il valore delle regole e l'importanza del rispetto di esse in ogni aspetto della vita, imparando a distinguere le regole di comportamento obbligatorie da quelle non obbligatorie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i propri diritti e doveri in contesti noti e la relazione tra i propri doveri e i diritti altrui a garanzia di una convivenza pacifica e ordinata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i propri diritti e doveri individuandoli nei diversi contesti, noti e non; nella relazione tra i propri doveri e i diritti altrui assume consapevolezza di essere individuo ma anche membro di una collettività

Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impara a conoscere quasi sempre le diverse fasi dell'attività progettuale individuale e di gruppo e organizza il proprio lavoro, guidato dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impara a conoscere le diverse fasi dell'attività progettuale individuale e di gruppo e organizza il proprio lavoro, guidato dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e realizza autonomamente semplici percorsi operativi relativi a compiti assegnati, individuando priorità, tempi, strumenti e risorse e valutando i pro e i contro delle diverse possibilità di azione, con la guida dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e realizza attività semplici, valutandone la fattibilità in termini di risorse, tempi e strumenti a disposizione e superando autonomamente le criticità ▪ Condivide i percorsi progettuali all'interno di un gruppo, rispettando ruoli e punti di vista diversi
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non sempre conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia e del patrimonio culturale della propria comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia e del patrimonio culturale della propria comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie le caratteristiche principali delle produzioni artistiche e delle diverse espressioni culturali, guidato dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza produzioni artistiche ed espressioni culturali, formulando semplici giudizi estetici
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende per grandi linee e produce, anche se non sempre correttamente, messaggi descrittivi essenziali orali e scritti ▪ Nell'ascolto non sempre riconosce il significato del messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e produce, anche se non sempre correttamente, messaggi descrittivi essenziali orali e scritti ▪ nell'ascolto riconosce globalmente il significato del messaggio e sa interagire in lingua con un suo pari su situazioni di quotidianità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e produce correttamente brevi elaborati descrittivi e narrativi su argomenti di vissuto personale e familiare e interagisce in lingua contestualizzando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso (tra i livelli A2 B1) ▪ Sa comunicare, in modo efficace, semplici esperienze ed avvenimenti personali
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare, soltanto guidato, modelli per l'interpretazione della realtà. ▪ Comunica talvolta in ambito scientifico utilizzando un linguaggio quantitativo, simbolico e grafico, non sempre preciso. ▪ Utilizza talvolta le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico ▪ Individua nel complesso strategie appropriate per la soluzione di problemi a lui noti, opportunamente guidato. ▪ Confronta parzialmente figure geometriche di problemi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare, se guidato, modelli per l'interpretazione della realtà. ▪ Comunica in ambito scientifico utilizzando un linguaggio quantitativo, simbolico e grafico, non sempre preciso. ▪ Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole a volte anche sotto forma grafica. ▪ Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi a lui noti, opportunamente guidato. Confronta figure geometriche di problemi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare modelli per l'interpretazione della realtà, a situazioni note. ▪ Comunica in ambito scientifico utilizzando un linguaggio quantitativo, simbolico e grafico. ▪ Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. ▪ Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi noti e anche nuovi, se opportunamente guidato. Confronta e analizza figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare modelli per l'interpretazione della realtà, a nuove situazioni. ▪ Comunica in ambito scientifico utilizzando un linguaggio quantitativo, simbolico e grafico, con estrema precisione. ▪ Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica, con estrema padronanza. ▪ Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi noti e nuovi. ▪ Confronta e analizza figure geometriche, estendendo le proprietà anche a nuove situazioni.

Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare in modo parziale i principali software di videoscrittura per realizzare semplici documenti di testo o presentazioni digitali per uso didattico. ▪ Sa reperire, per sommi capi, sul web semplici informazioni su richiesta del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare i principali software di videoscrittura per realizzare semplici documenti di testo o presentazioni digitali per uso didattico. <p>Sa reperire sul web semplici informazioni su richiesta del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare i principali software di videoscrittura per elaborare documenti di testo e presentazioni digitali più articolate. ▪ Sa utilizzare le applicazioni G-Suite per la didattica in modo corretto. <p>Sa reperire informazioni sul web in modo corretto e adeguato alle richieste del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare in modo appropriato i principali software di videoscrittura per elaborare testi scritti originali e presentazioni digitali elaborate. ▪ Sa utilizzare le principali applicazioni G-Suite per la didattica in modo autonomo, svolgendo i compiti assegnati in modo corretto e adeguato. <p>Sa trovare dati, informazioni e contenuti attraverso ricerche sul web e in diversi ambienti digitali.</p>
----------------------------	---	---	---	--

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI SECONDO ANNO

Tematica trasversale: L'alterità - Interrelazione tra salute e sviluppo sostenibile

Traguardi di competenza

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza alfabetica-funzionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non sempre comprende e descrive fonti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Effettua quasi sempre semplici collegamenti e produce ragionamenti e deduzioni logiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e descrive fonti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Effettua semplici collegamenti e produce ragionamenti e deduzioni logiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive, analizza ed interpreta fonti di diverso tipo che afferiscono a più discipline ▪ Esprime ed effettua collegamenti utilizzando un linguaggio appropriato e mediamente articolato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ descrive, analizza, interpreta e collega in modo corretto ed articolato i concetti, distingue fatti e opinioni ed esprime autonomamente le proprie riflessioni ▪ Effettua collegamenti interdisciplinari utilizzando un linguaggio tecnicamente corretto ▪ Interviene opportunamente in occasioni di dialogo e confronto
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé negli aspetti essenziali, riconoscendo quasi sempre i personali limiti e potenzialità nello studio ▪ Sa organizzare perlopiù il suo apprendimento individuando alcune priorità e connessioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé negli aspetti essenziali, riconoscendo quasi sempre i personali limiti e potenzialità nello studio ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé negli aspetti essenziali e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative a diverse aree 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio anche in situazioni interattive non semplici ▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative a

	<p>significative, con informazioni e strumenti dati e non</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavora individualmente e, quasi sempre, in gruppo si confronta e collabora con i suoi pari in situazioni interattive semplici ▪ Sa rispettare tempi e consegne avvalendosi però di un metodo di studio non del tutto corretto ▪ Riconosce talvolta i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte e ne rispetta in genere il sistema di regole 	<p>significative, con informazioni e strumenti dati e non</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavora individualmente e in gruppo confrontandosi e collaborando con i suoi pari in situazioni interattive semplici ▪ Sa rispettare tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio corretto ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte e ne rispetta il sistema di regole 	<p>disciplinari, con informazioni e strumenti dati e non</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa rispettare tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio corretto ed efficace ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, riconosce la necessità di non prevaricare gli altri 	<p>diverse aree disciplinari, con informazioni e strumenti dati e non; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente e costruttivo alle diverse fasi di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di crescita
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole riconoscendo, quasi sempre, il valore e l'importanza del rispetto delle stesse in ogni aspetto della vita, in particolare in ambito culturale, sociale, politico, ambientale e digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole riconoscendo il valore e l'importanza del rispetto delle stesse in ogni aspetto della vita, in particolare in ambito culturale, sociale, politico, ambientale e digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i propri diritti e doveri individuandoli nei diversi contesti, noti e non; nella relazione tra i propri doveri e i diritti altrui assume consapevolezza di essere individuo ma anche membro di una collettività ▪ Sviluppa una adeguata consapevolezza della rilevanza del contesto culturale nelle dinamiche della realtà sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società in cui individuo e collettività interagiscono ▪ Assume uno stile di vita responsabile per il benessere globale della persona e della collettività
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e realizza, quasi autonomamente, semplici percorsi operativi relativi a compiti assegnati, individuando priorità, tempi, strumenti e risorse e valutando nel complesso i pro e i contro delle diverse possibilità di azione, con la guida dell'insegnante ▪ Prende talvolta decisioni singolarmente e/o condivise in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e realizza autonomamente semplici percorsi operativi relativi a compiti assegnati, individuando priorità, tempi, strumenti e risorse e valutando i pro e i contro delle diverse possibilità di azione, con la guida dell'insegnante ▪ Prende decisioni singolarmente e/o condivise in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e realizza attività semplici, valutandone la fattibilità in termini di risorse, tempi e strumenti a disposizione e superando autonomamente le criticità ▪ Condivide e coordina percorsi progettuali all'interno di un gruppo, rispettando ruoli e punti di vista diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua autonomamente soluzioni a problemi semplici e le adatta a problemi analoghi ▪ Individua ed attua correttivi ove necessario ▪ Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto e rilevando gli aspetti positivi e negativi delle scelte operate

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua, nelle linee generali, le trasformazioni culturali delle società nel tempo, evidenziando talvolta analogie e differenze tra passato e presente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua, nelle linee generali, le trasformazioni culturali delle società nel tempo, evidenziando analogie e differenze tra passato e presente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le trasformazioni culturali delle società e seleziona ed organizza le conoscenze in mappe, tabelle, schemi, anche servendosi di supporti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, negli aspetti generali, le diverse identità e tradizioni culturali e comprende se stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e produce brevi elaborati descrittivi e narrativi su argomenti di vissuto personale e familiare e interagisce in lingua, seppur in modo non del tutto corretto, contestualizzando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e produce correttamente brevi elaborati descrittivi e narrativi su argomenti di vissuto personale e familiare e interagisce in lingua contestualizzando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e produce correttamente elaborati descrittivi e narrativi su argomenti di vissuto personale e familiare e interagisce in lingua, contestualizzando ed esprimendo le proprie opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso (livello B1) ▪ Sa raccontare e riferire, in modo efficace, esperienze ed avvenimenti personali e riesce a decodificare messaggi più complessi in lingua
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruisce e interpreta semplici modelli per risolvere parzialmente problemi quotidiani. ▪ Comprende per grandi linee il linguaggio specifico per descrivere fenomeni noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruisce e interpreta semplici modelli per risolvere problemi quotidiani noti. ▪ Comprende il linguaggio specifico per descrivere fenomeni noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruisce e interpreta semplici modelli per risolvere problemi quotidiani noti individuando collegamenti e relazioni. ▪ Comprende il linguaggio specifico per descrivere fenomeni e se guidato, riesce a descrivere con linguaggio specifico situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruisce e interpreta semplici modelli per risolvere problemi quotidiani noti e nuovi, individuando collegamenti e relazioni. ▪ Comprende il linguaggio specifico per descrivere fenomeni e se guidato, riesce a descrivere con linguaggio specifico situazioni note e non.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare i principali software di videoscrittura per elaborare alcuni documenti di testo e presentazioni digitali mediamente articolate. ▪ Sa utilizzare nel complesso le applicazioni G-Suite per la didattica in modo corretto. ▪ Sa reperire informazioni sul web in modo parzialmente corretto e adeguato alle richieste del docente. ▪ Comprende quasi sempre le opportunità e i pericoli del web e quelli derivanti dall'uso dei <i>social</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare i principali software di videoscrittura per elaborare documenti di testo e presentazioni digitali articolate. ▪ Sa utilizzare le applicazioni G-Suite per la didattica in modo corretto. ▪ Sa reperire informazioni sul web in modo corretto e adeguato alle richieste del docente. ▪ Comprende le opportunità e i pericoli del web e in particolare quelli derivanti dall'uso dei <i>social</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare le principali funzioni di formattazione del testo, in particolare dell'applicazione Word di Office. ▪ Sa utilizzare le applicazioni G-Suite per la didattica in modo corretto e personale per la creazione di contenuti originali. ▪ Sa trovare dati, informazioni e contenuti attraverso ricerche sul web e in diversi ambienti digitali. ▪ Sa individuare modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa produrre semplici contenuti digitali multimediali, quali testi, tabelle, grafici, immagini anche audio, video, animazioni. ▪ Sa utilizzare le applicazioni G-Suite per elaborare documenti e presentazioni multimediali e realizzare vari contenuti digitali, sia come singolo studente che in lavori di gruppo. ▪ Sa selezionare dati, informazioni e contenuti precedentemente individuati sul web e in diversi ambienti digitali. ▪ Sa riconoscere i rischi e le minacce negli ambienti digitali ed è in grado di scegliere minime misure di sicurezza.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ED OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

PRIMO BIENNIO

Competenze di base dell'asse storico-sociale ai fini della certificazione delle competenze in uscita dal primo biennio ai sensi del D. M. n. 139 del 2007:

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Indicatori di competenza d'asse individuati dal Dipartimento:

N.B.: con l'espressione *area dipartimentale* ci si intende riferire alle discipline rientranti nel Dipartimento e riconducibili all'asse storico-sociale.

Conoscenze:

- eventi, fenomeni, sistemi e processi relazionali formativi, sociali, politici ed economici e diversità ed evoluzione degli stessi in rapporto al contesto temporale di riferimento
- metodi d'uso e linguaggi delle diverse fonti delle discipline dell'area dipartimentale

Abilità:

- comprendere eventi, fenomeni, sistemi e processi anche contemporanei utilizzando le conoscenze acquisite nell'ambito delle discipline dell'area dipartimentale e tenendo conto della loro collocazione spazio-temporale
- comprendere il funzionamento di sistemi, ordinamenti e modelli organizzativi individuandone regole e principi
- comprendere la relatività delle regole e dei principi in rapporto al contesto di riferimento e alla sua collocazione spazio-temporale
- operare confronti tra eventi, fenomeni, sistemi, modelli, ordinamenti individuando i legami tra passato e presente e le analogie e le differenze più rilevanti
- saper riconoscere ed utilizzare fonti di diversa natura
- individuare problemi ed ipotizzare soluzioni a partire dai dati disponibili, consapevoli dei possibili condizionamenti del contesto di riferimento

Descrittori delle conoscenze ed abilità sopra individuate:

Conoscenze:

- apprendere fatti e fenomeni dal punto di vista politico, economico, sociale, giuridico, psicologico e pedagogico in relazione al contesto spazio-temporale di riferimento
- apprendere i sistemi sociali, economici e politici come strutture complesse
- riconoscere le caratteristiche delle organizzazioni sociali, politiche e territoriali sviluppatasi nel tempo e nello spazio
- riconoscere i principi fondamentali della Costituzione che stanno alla base della convivenza civile e che contribuiscono alla formazione dell'individuo come singolo e come membro di organizzazioni sociali dalla famiglia alle istituzioni politiche ed economiche locali, statali e sovranazionali
- riconoscere le diverse tipologie di fonti

Abilità:

- distinguere gli aspetti psicologici, sociologici, pedagogici e giuridico- economici di fatti e fenomeni
- classificare fatti e fenomeni nelle diverse prospettive proprie delle discipline dell'area dipartimentale
- mettere in relazione i principi fondamentali enunciati dalla Costituzione con la loro concreta attuazione nel contesto sociale di cui si è parte
- applicare le conoscenze apprese a contesti concreti
- leggere e comprendere le diverse tipologie di fonti per ricostruire semplici fenomeni o processi culturali, sociali ed economici
- utilizzare le tecniche d'indagine proprie delle discipline dell'area dipartimentale per analizzare un fatto o un fenomeno
- usare ed analizzare tabelle e semplici grafici per comparare i fenomeni studiati
- individuare problemi legati alle differenti condizioni sociali, economiche, religiose, culturali di individui e di gruppi e prospettare possibili soluzioni.

ABILITÀ E COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

Nell'ambito delle discipline dell'area dipartimentale, lo sviluppo degli argomenti e la trattazione delle tematiche seguirà un approccio metodologico trasversale, finalizzato al conseguimento, da parte degli studenti, dei seguenti traguardi irrinunciabili in termini di abilità e competenze:

- Comprendere il messaggio contenuto in un testo cogliendone le correlazioni logiche almeno negli aspetti essenziali
- Comunicare in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e corretto
- Sapere produrre ragionamenti essenziali per la risoluzione di problemi semplici, posti dai propri vissuti d'esperienza
- Utilizzare il WEB in modo consapevole e responsabile
- Sviluppare la capacità di dialogo e di confronto

METODI E STRUMENTI

Metodi	Strumenti didattici
<ul style="list-style-type: none">➤ Lezione frontale attiva➤ Approccio storico – problematico➤ Lezione dialogata➤ Scoperta guidata➤ Lettura e spiegazione diretta del testo➤ <i>Problem solving</i>➤ <i>Brainstorming</i>➤ Metodo euristico➤ Metodo della ricerca➤ Didattica laboratoriale➤ Didattica integrata	<ul style="list-style-type: none">➤ Il manuale➤ La rubrica e/o quaderno degli appunti➤ Testi specifici delle discipline➤ Riviste specializzate➤ Quotidiani➤ Internet come strumento di ricerca➤ Materiale multimediale (docu-film e video)➤ Piattaforme didattiche➤ Registro elettronico➤ <i>E-mail</i>➤ <i>app</i>

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Numero minimo delle verifiche		
Discipline	prove scritte per quadrimestre	prove orali per quadrimestre
Scienze Umane L.S.U. e L.S.U.E.S.	DUE	DUE
Diritto ed Economia Politica L.S.U.	UNA facoltativa	DUE (UNA se si effettua la prova scritta)
Diritto ed Economia Politica L.S.U.E.S.	UNA	UNA
I.R.C. L.S.U.-L.S.U.E.S.-L.L.		UNA

Tipologie di verifica	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colloqui individuali e/o di gruppo ➤ Quesiti vero/falso e a scelta multipla ➤ Quesiti vero/falso con completamenti ➤ Esercizi di ricerca delle parole-chiave ➤ Esercizi di completamento di frasi ➤ Esercizi di collegamento di termini e/o espressioni ➤ Quesiti a risposta aperta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercizi di applicazione ➤ riassunti di lunghezza predeterminata ➤ saggi brevi di riconoscimento di autori o correnti ➤ parafrasi di testi ➤ esercizi di <i>problem solving</i> ➤ esercizi di inferenze deduttive ➤ esercizi di verbalizzazione

Si precisa che i singoli insegnanti potranno utilizzare tutti o alcuni dei metodi, degli strumenti e delle tipologie di verifica di cui sopra in relazione alle situazioni specifiche delle singole classi e a particolari esigenze didattiche.

Valutazione

Si ritiene particolarmente importante, ai fini di un'efficace valutazione delle prove, individuare esattamente e correttamente cosa si vuole verificare e valutare. I docenti, al fine di procedere alla valutazione del processo insegnamento-apprendimento, delineeranno indicatori e/o griglie, da socializzare agli studenti.

Si riportano in allegato gli indicatori e le schede di valutazione elaborate in sede dipartimentale (allegati n.ri 1, 2 e 3).

Concorreranno alla valutazione quadrimestrale la partecipazione e l'interesse al dialogo educativo, l'impegno e le differenze individuali di ciascun studente/ssa in ordine a stili e tempi di apprendimento. Si sottolinea, inoltre, che nella valutazione complessiva dello/a studente/ssa si terrà conto anche della situazione di partenza e dei progressi “*in itinere*”.

Si indica quale **livello sufficiente di apprendimento**:

la **conoscenza** essenziale dei concetti chiave e della terminologia specifica e l'**abilità** di esporre in modo semplice e complessivamente corretto le tematiche trattate.

In conformità ai criteri di valutazione delineati nel PTOF, si riportano qui di seguito i criteri per l'attribuzione dei voti, che il Dipartimento condivide all'unanimità:

1-2 (preparazione nulla)

Mancanza di conoscenza dei contenuti minimi trattati

3 (preparazione scarsa)

Conoscenza molto lacunosa degli argomenti trattati - Comprensione e applicazione carente - Esposizione non corretta e frammentaria - Argomentazione illogica e incoerente

4 (insufficiente)

Conoscenza frammentaria e superficiale - Comprensione molto approssimativa degli argomenti trattati - Applicazione carente - Esposizione non corretta - Lessico improprio - Argomentazione illogica e incoerente

5 (mediocre)

Conoscenza parziale - Comprensione approssimativa degli argomenti trattati - Applicazione non sempre adeguata dei concetti - Esposizione imprecisa - Lessico generico e improprio - Argomentazione semplice e non sempre efficace

6 (sufficiente)

Conoscenza e comprensione degli argomenti trattati essenziale, con qualche imprecisione - Comprensione di implicazioni e correlazioni solo se guidata - Analisi corretta ma in modo parziale - Linguaggio generalmente corretto - Lessico disciplinare generico - Argomentazione semplice

7 (discreto)

Conoscenza completa degli argomenti trattati - Comprensione corretta - Applicazione delle conoscenze acquisite nelle situazioni più semplici, autonoma - Analisi corretta di eventi e fenomeni oggetto di studio - Linguaggio specifico generalmente semplice e corretto - Lessico preciso - Argomentazione logica e corretta

8 (buono)

Conoscenza degli argomenti completa ed esauriente - Comprensione corretta - Applicazione in situazioni complesse ma simili a quelle studiate, autonoma - Analisi precisa di eventi e fenomeni oggetto di studio - Linguaggio specifico corretto - Lessico preciso - Argomentazione organica

9 (ottimo)

Piena la padronanza degli argomenti trattati - Conoscenze complete, corrette, approfondite -Autonoma l'applicazione delle conoscenze anche in situazioni diverse rispetto a quelle studiate. Analisi precisa di eventi e fenomeni oggetto di studio - Linguaggio specifico corretto - Lessico ricco e preciso, utilizzato in modo appropriato - Argomentazione organica ed articolata

10 (eccellente)

Piena padronanza degli argomenti trattati - Conoscenze complete, corrette, approfondite - Applicazione autonoma e originale - Analisi precisa di eventi e fenomeni oggetto di studio - Linguaggio corretto, preciso, appropriato - Lessico ricco e preciso - Argomentazione organica ed articolata.

AREE DISCIPLINARI

SCIENZE UMANE

PRIMO BIENNIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Competenze

- Riconosce e distingue le principali tipologie educative, relazionali e sociali
- Coglie la complessità e la specificità dei fenomeni educativi e dei processi formativi formali e non formali
- Comprende le dinamiche della realtà sociale nella prospettiva dei diversi contesti della convivenza e per la costruzione di una cittadinanza consapevole
- Acquisisce consapevolezza delle dinamiche relazionali in ambito educativo, familiare, scolastico e sociale cogliendone la relatività in riferimento alla loro collocazione spazio-temporale
- Sa utilizzare gli essenziali linguaggi, metodologie e tecniche di indagine nel campo delle Scienze Umane
- Legge, interpreta e migliora i propri vissuti alla luce delle conoscenze maturate
- Sa utilizzare, in maniera consapevole le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla *media education*.

Pedagogia

Conoscenze

- Conosce i principali campi d'indagine delle Scienze Umane mediante gli apporti specifici della cultura pedagogica
- Conosce lo statuto epistemologico della Pedagogia

Abilità

- Comprende l'evoluzione delle forme storiche della civiltà ed il loro rapporto con i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali attuati tra l'età antica ed il Medioevo
- Comprende la relatività delle dinamiche relazionali e dell'evento educativo in riferimento alla loro collocazione spazio-temporale

Psicologia

Conoscenze

- Conosce i principali campi d'indagine delle Scienze Umane mediante gli apporti specifici della cultura psicologica
- Conosce e comprende gli aspetti principali del funzionamento della mente, sia nelle caratteristiche di base, sia nelle dimensioni evolutive e sociali

Abilità

- Individua la differenza tra Psicologia scientifica e senso comune
- Individua la specificità della Psicologia come disciplina scientifica in relazione ai concetti e alle teorie relative all'apprendimento

- Comprende i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico e li correla alla comunicazione verbale e non verbale, alla distinzione di ruoli e funzioni tra insegnanti ed allievi e al coinvolgimento emotivo che la relazione educativa comunque implica
- Riflette sul metodo di studio sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) sia dal punto di vista della sua esperienza di studente/ssa, in modo da permettere l'acquisizione, nel corso del primo biennio, di un metodo di lavoro efficace che diventi modalità operativa abituale nello svolgimento delle attività didattiche.

SCANSIONE TEMPORALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

Premessa

Fatta salva l'imprescindibilità della trattazione dei contenuti disciplinari individuati e descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, nel rispetto della libertà di insegnamento ma anche della flessibilità educativa e didattica (derivante alle istituzioni scolastiche anche dal principio dell'autonomia didattica), sarà cura del docente, in conformità con le proprie scelte didattiche operate in relazione alla situazione delle singole classi, provvedere a trattare alcuni argomenti in modo più snello e semplificato rispetto ad altri, in funzione degli obiettivi educativo-didattici programmati.

PEDAGOGIA

Premessa

La presentazione delle varie tematiche, oltre che problematizzata alla luce delle relative contestualizzazioni storico-culturali e sociali, sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, a Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.

PRIMO ANNO

Primo quadrimestre

Introduzione allo studio della disciplina - Che cos'è la pedagogia – I metodi della Pedagogia – La Pedagogia nella società - La ricerca sperimentale nelle Scienze Umane – La cultura e la sua trasmissione - La natura e gli scopi del processo formativo – I destinatari e i limiti del processo formativo – Gli aspetti individuali e gli aspetti relazionali del processo formativo – Processo formativo e ambiente di vita – La Pedagogia e la Storia della Pedagogia – Alcuni esempi di modelli educativi nelle civiltà pre-elleniche (l'educazione nelle società senza scrittura)

Secondo quadrimestre

L'educazione nelle società del mondo antico (Egitto ed Israele): Educazione e scrittura tra Mediterraneo ed Oriente - L'educazione ebraica dalle origini alla “ grande diaspora ”- La paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative: L' ideale e le forme educative dell'antica Grecia - Dalla paideia ellenistica all'humanitas romana: L'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore

SECONDO ANNO

Primo quadrimestre

L'educazione cristiana dei primi secoli. I modelli educativi della Patristica: la ripresa del pensiero platonico e del concetto di *humanitas* - La figura di Agostino e il modello educativo collegato alla sua opera

Secondo quadrimestre

L'educazione e la vita monastica: il monachesimo – La figura di Benedetto da Norcia - L'educazione aristocratica e cavalleresco

PSICOLOGIA

PRIMO ANNO

Primo quadrimestre

Cos'è la Psicologia - La Psicologia e la sua storia – I metodi della Psicologia – La Psicologia nella società – La ricerca sperimentale nelle Scienze Umane – Riflessione metacognitiva e strategie di apprendimento: motivazione allo studio – I processi cognitivi – La percezione – Il concetto di identità nelle sue molteplici declinazioni – Fattori biologici e culturali: natura-cultura – I processi di differenziazione sociale e culturale – Riflessione metacognitiva e strategie di apprendimento: organizzazione del lavoro personale, uso dei sussidi

Secondo quadrimestre

Il linguaggio - Pensiero e intelligenza - Apprendimento – Riflessione metacognitiva e strategie di apprendimento: elaborazione attiva del materiale, stile attivo durante la lezione
Le molte facce della comunicazione – Comunicazione e relazione – Lo sviluppo affettivo del bambino - Riflessione metacognitiva: stili cognitivi di elaborazione dell'informazione

SECONDO ANNO

Primo quadrimestre

I diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico ed in particolare le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica - Riflessione metacognitiva e studio: concentrazione, selezione degli aspetti principali - La relazione con i bambini e gli stili educativi – La relazione nel contesto scolastico - Riflessione metacognitiva e studio: autovalutazione, sensibilità metacognitiva

Secondo quadrimestre

Concetti e teorie relative all'apprendimento: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento – Riflessione metacognitiva e studio: atteggiamento verso la scuola, ansia scolastica, impegno - Processi di pensiero: *insight*, *problem solving*, creatività, decisione – Concezioni della mente e metodologie di insegnamento – La motivazione – L'apprendimento cooperativo - Riflessione metacognitiva: la didattica metacognitiva

SCIENZE UMANE

PRIMO BIENNIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE con OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Competenze

- Riconosce e distingue le principali tipologie relazionali e sociali
- Comprende le dinamiche della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro e ai fenomeni interculturali, nella prospettiva dei diversi contesti della convivenza e per la costruzione di una cittadinanza consapevole
- Acquisisce consapevolezza delle dinamiche psico-sociali cogliendone la relatività in riferimento alla loro collocazione spazio-temporale
- Sa utilizzare gli essenziali linguaggi, metodologie e tecniche di indagine propri delle Scienze Umane in campo economico-sociale
- Legge, interpreta e migliora i propri vissuti alla luce delle conoscenze maturate

Psicologia

Conoscenze

- Conosce i principali campi d'indagine delle Scienze Umane mediante gli apporti specifici della cultura psicologica
- Conosce e comprende gli aspetti principali del funzionamento della mente, sia nelle caratteristiche di base, sia nelle dimensioni evolutive e sociali

Abilità

- Comprende la differenza tra Psicologia scientifica e senso comune
- Individua la specificità della Psicologia come disciplina scientifica in relazione ai concetti e alla teorie relative all'apprendimento
- Comprende i diversi aspetti delle relazioni sui luoghi di lavoro dal punto di vista teorico con particolare riferimento al rapporto tra la persona e il contesto: comunicazione verbale e non verbale, emozioni, stereotipi, atteggiamenti, motivazione al lavoro, dinamiche del lavoro di gruppo e gruppo di lavoro
- Riflette sul metodo di studio sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) sia dal punto di vista della sua esperienza di studente/ssa, in modo da permettere l'acquisizione, nel corso del primo biennio, di un metodo di lavoro efficace che diventi modalità operativa abituale nello svolgimento delle attività didattiche.

Metodologia della ricerca

Conoscenze

- Conosce gli strumenti matematici, statistici e informatici necessari alla misurazione dei fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici

Abilità

- Sa utilizzare gli elementi di base della metodologia della ricerca per attuare semplici rilevazioni nell'ambito di fenomeni sociali più immediati.

SCANSIONE TEMPORALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

Premessa

Fatta salva l'imprescindibilità della trattazione dei contenuti disciplinari individuati e descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, nel rispetto della libertà di insegnamento ma anche della flessibilità educativa e didattica (derivante alle istituzioni scolastiche anche dal principio dell'autonomia didattica), sarà cura del docente, in conformità con le proprie scelte didattiche operate in relazione alla situazione delle singole classi, provvedere a trattare alcuni argomenti in modo più snello e semplificato rispetto ad altri, in funzione degli obiettivi educativo-didattici programmati.

PSICOLOGIA

PRIMO ANNO

Primo quadrimestre

La specificità delle Scienze umane e i loro metodi - Cos'è la Psicologia - La Psicologia e la sua storia – La specificità della Psicologia come disciplina scientifica - I metodi della Psicologia – La Psicologia nella società - Riflessione metacognitiva e strategie di apprendimento: motivazione allo studio - Gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali - Riflessione metacognitiva e strategie di apprendimento: organizzazione del lavoro personale, uso dei sussidi.

Secondo quadrimestre

Gli aspetti correlati alla relazione fra la persona e il contesto – L'influenza sociale: pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti – Il lavoro: ruoli, contesti lavorativi, tipi di relazione, motivazioni - Riflessione metacognitiva e strategie di apprendimento: elaborazione attiva del materiale, stile attivo durante la lezione - Le molte facce della comunicazione: comunicazione verbale e non verbale, lo sviluppo del linguaggio del bambino, la funzione sociale del linguaggio - Riflessione metacognitiva: stili cognitivi di elaborazione dell'informazione

SECONDO ANNO

Primo quadrimestre

I diversi aspetti delle relazioni sui luoghi di lavoro dal punto di vista teorico: psicologia sociale, teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica - Riflessione metacognitiva e studio: concentrazione, selezione degli aspetti principali -I processi sociali di influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione nei luoghi di lavoro, dinamiche del lavoro di gruppo e gruppo di lavoro - Riflessione metacognitiva e studio: autovalutazione, sensibilità metacognitiva.

Secondo quadrimestre

Concetti e teorie relative all'apprendimento: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento – Riflessione metacognitiva e studio: atteggiamento verso la scuola, ansia scolastica, impegno - Processi di pensiero: insight, problem solving, creatività, decisione – Concezioni della mente e metodologie di insegnamento – La motivazione – L'apprendimento cooperativo - Riflessione metacognitiva: la didattica meta cognitiva.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

SECONDO ANNO

Primo quadrimestre

Gli elementi di base della statistica descrittiva - Il campionamento - Le variabili

Secondo quadrimestre

I diagrammi - L'elaborazione statistica relativa ai diversi tipi di distribuzione delle variabili e di incroci fra di esse.

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

PRIMO BIENNIO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Competenze

Economia Politica

- Conosce gli elementi teorici costitutivi dell'Economia Politica
- Comprende la natura dell'Economia come scienza che studia l'uso razionale delle risorse disponibili in riferimento al soddisfacimento dei bisogni umani
- Comprende la dinamica delle attività di produzione e di scambio di beni e servizi ed i condizionamenti di ordine etico, psicologico e sociale che influiscono sulle scelte dei soggetti economici

Diritto

- Acquisisce consapevolezza di sé come individuo e come membro della collettività ed in quanto tale, titolare non solo di diritti ma anche di obblighi
- Conosce e comprende i concetti fondamentali della scienza giuridica e saper utilizzare il linguaggio specifico essenziale della disciplina
- Individua i principi della produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne;
- Coglie la complessità e la problematicità delle relazioni sociali confrontando il Diritto con le altre norme sociali ed etiche e sottolineando la relatività dei principi, delle regole e delle istituzioni giuridiche in relazione alle trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali
- Acquisisce consapevolezza dell'irrinunciabilità dei principi democratici
- Sviluppa la consapevolezza dell'importanza dello Stato come regolatore di convivenza e della cooperazione internazionale come strumento di promozione di pace, giustizia, libertà e progresso

Economia Politica

Conoscenze

- Conosce e comprende le principali categorie economiche con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo
- Conosce e comprende le linee guida dell'evoluzione dei sistemi economici attraverso la Storia.

Abilità

- Riconosce il problema economico fondamentale e coglie, con graduale progressione, la natura delle principali problematiche economiche che hanno caratterizzato le società del passato e che emergono in quella attuale, partendo dalle esperienze di vita quotidiana e dalle informazioni fornite dai *mass media*
- Riconosce la crescente articolazione delle relazioni economiche in formazioni sociali via via più complesse dalle società antiche all'attuale società globalizzata, riuscendo ad individuare i legami tra passato e presente e le analogie e le differenze più rilevanti

Diritto

Conoscenze

- Conosce il significato e la funzione della norma giuridica e delle norme non giuridiche
- Conosce e comprende le principali categorie giuridiche
- Conosce le caratteristiche essenziali e le funzioni degli organi fondamentali dello Stato italiano e dell'U. E. per apprendere i concetti di cittadinanza italiana ed europea

Abilità

- Comprende le funzioni della sanzione e del sistema giudiziario
- Sa distinguere le norme giuridiche dalle norme non giuridiche
- Impara ad utilizzare la Costituzione, i Codici e le altre fonti normative per la ricerca e l'applicazione delle fattispecie astratte alle fattispecie concrete in situazioni non complesse
- Apprende il ruolo e le funzioni dell'individuo, della famiglia e delle organizzazioni collettive nella società civile anche nella loro evoluzione storica
- Riconosce i diritti e i doveri fondamentali della persona anche in relazione al contesto in cui vive ed è inserito e alle relazioni sociali che lo vedono coinvolto
- Riconosce i comportamenti devianti ed individua a quale tipologia di illecito afferiscono
- Riconosce e distingue le diverse forme di Stato e di Governo nella loro evoluzione storica
- Riconosce il rapporto tra individuo, gruppi sociali ed istituzioni nazionali e sovranazionali ed approfondisce il tema della dignità della persona in riferimento al suo vissuto ma anche in una dimensione di relazioni fra popoli.

SCANSIONE TEMPORALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

Premessa

Fatta salva l'imprescindibilità della trattazione dei contenuti disciplinari individuati e descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, nel rispetto della libertà di insegnamento ma anche della flessibilità educativa e didattica (derivante alle istituzioni scolastiche anche dal principio dell'autonomia didattica), sarà cura del docente, in conformità con le proprie scelte didattiche operate in relazione alla situazione delle singole classi, provvedere a trattare alcuni argomenti in modo più snello e semplificato rispetto ad altri, in funzione degli obiettivi educativo-didattici programmati.

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

PRIMO BIENNIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

PRIMO ANNO

Primo quadrimestre

Le funzioni del Diritto e dell'Economia - i concetti di sistema economico e di ordinamento giuridico - la norma giuridica: definizione e caratteristiche - la sanzione: tipi e funzioni - bisogni, beni e servizi: definizione e classificazioni - Efficacia nel tempo e nello spazio ed interpretazione della norma giuridica - le fonti del Diritto in generale - i beni dal punto di vista giuridico.

Secondo quadrimestre

I soggetti del Diritto e dell'Economia e le relazioni giuridiche ed economiche - Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi - le forme di Stato e di Governo nella loro evoluzione storica.

SECONDO ANNO

Primo quadrimestre

La Costituzione: origini, caratteri e struttura - i principi fondamentali della Costituzione repubblicana ed i caratteri dello Stato italiano - il mercato e le sue dinamiche - Gli organi costituzionali dello Stato italiano: il Parlamento - le forme di mercato.

Secondo quadrimestre

Gli organi costituzionali dello Stato italiano: il Governo e il Presidente della Repubblica - il mercato della moneta - Gli organi costituzionali dello Stato italiano: la Magistratura e la Corte Costituzionale - le relazioni internazionali dai punti di vista giuridico ed economico

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

PRIMO BIENNIO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE con OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Competenze

Economia politica

- Conosce gli elementi teorici costitutivi dell'Economia Politica
- Comprende la natura dell'Economia come scienza che studia l'uso razionale delle risorse disponibili in riferimento al soddisfacimento dei bisogni umani
- Comprende la dinamica delle attività di produzione e di scambio di beni e servizi ed i condizionamenti di ordine etico, psicologico e sociale che influiscono sulle scelte dei soggetti economici
- Comprende i fenomeni economici collegandoli ai mutamenti storici, sociali, politici e culturali della società e all'evoluzione del pensiero economico
- Sviluppa la consapevolezza dell'importanza dello Stato come correttore di squilibri e promotore, insieme agli altri operatori economici, di appropriate strategie di sviluppo e di benessere collettivo

Diritto

- Acquisisce consapevolezza di sé come individuo e come membro della collettività ed in quanto tale, titolare non solo di diritti ma anche di obblighi

- Conosce e comprende i concetti fondamentali della scienza giuridica e sa utilizzare il linguaggio specifico essenziale della disciplina
- Individua i principi della produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne
- Coglie la complessità e la problematicità delle relazioni sociali confrontando il Diritto con le altre norme sociali ed etiche e sottolineando la relatività dei principi, delle regole e delle istituzioni giuridiche in relazione alle trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali
- Acquisisce consapevolezza dell'irrinunciabilità dei principi democratici
- Sviluppa la consapevolezza dell'importanza dello Stato come regolatore di convivenza e della cooperazione internazionale come strumento di promozione di pace, giustizia, libertà e progresso.

Economia politica

Conoscenze

- Conosce e comprende le principali categorie economiche con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo.

Abilità

- Riconosce e comprende il problema economico fondamentale e cogliere con graduale progressione, la natura delle principali problematiche economiche che hanno caratterizzato le società del passato e che emergono in quella attuale, partendo dalle esperienze di vita quotidiana e dalle informazioni fornite dai *mass media*
- Sa leggere e comprendere, con l'ausilio di rappresentazioni grafiche semplificate e di dati e tabelle esplicative, le linee guida dell'evoluzione dei sistemi economici attraverso la Storia con particolare riferimento alle società antiche e alla società medievale
- Comprende la crescente articolazione delle relazioni economiche in formazioni sociali via via più complesse dalle società antiche all'attuale società globalizzata riuscendo ad individuare i legami tra passato e presente e le analogie e le differenze più rilevanti.

Diritto

Conoscenze

- Conosce significato e funzione della norma giuridica e la distingue dalle norme non giuridiche
- Conosce e comprende le principali categorie giuridiche
- Apprende il ruolo e le funzioni dell'individuo, della famiglia e delle organizzazioni collettive nella società civile, anche nella loro evoluzione storica
- Conosce le caratteristiche essenziali e le funzioni degli organi fondamentali dello Stato italiano e dell'U. E

Abilità

- Riconosce i diritti e i doveri fondamentali della persona anche in relazione al contesto in cui lo studente è inserito e alle relazioni sociali che lo vedono coinvolto
- Riconosce i comportamenti devianti e comprende le funzioni della sanzione e del sistema giudiziario
- Riconosce e distingue le diverse forme di Stato e di Governo nella loro evoluzione storica
- Comprende i concetti di cittadinanza italiana ed europea e il rapporto tra individuo, gruppi sociali ed istituzioni nazionali e sovranazionali approfondendo il tema della dignità della persona anche in una dimensione di relazioni fra popoli, alla luce della Costituzione italiana, delle fonti dell'U. E. e delle altre dichiarazioni internazionali dei diritti
- Impara ad utilizzare la Costituzione, i Codici e le altre fonti normative per la ricerca e l'applicazione delle fattispecie astratte alle fattispecie concrete in situazioni non complesse

SCANSIONE TEMPORALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

Premessa

Fatta salva l'imprescindibilità della trattazione dei contenuti disciplinari individuati e descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, nel rispetto della libertà di insegnamento ma anche della flessibilità educativa e didattica (derivante alle istituzioni scolastiche anche dal principio dell'autonomia didattica), sarà cura del docente, in conformità con le proprie scelte didattiche operate in relazione alla situazione delle singole classi, provvedere a trattare alcuni argomenti in modo più snello e semplificato rispetto ad altri, in funzione degli obiettivi educativo-didattici programmati.

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

PRIMO BIENNIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

PRIMO ANNO

Primo quadrimestre

Le funzioni del Diritto e dell'Economia – i concetti di sistema economico e di ordinamento giuridico – la norma giuridica: definizione, caratteristiche efficacia nel tempo e nello spazio, interpretazione – la sanzione: tipi e funzioni - l'affermazione dei diritti umani - bisogni, beni e servizi -I beni dal punto di vista giuridico - lo Stato ed i suoi elementi costitutivi - i soggetti del sistema economico in generale - la famiglia: reddito, consumo e risparmio.

Secondo quadrimestre

L'impresa: produzione, scambio ed investimento - i soggetti del diritto - le fonti del Diritto in generale - lo Stato come soggetto economico - le relazioni tra i soggetti del Diritto e dell'Economia
Le forme di Stato e di Governo e i relativi sistemi economici nella loro evoluzione storica.

SECONDO ANNO

Primo quadrimestre

La Costituzione: origini, caratteri e struttura – i principi fondamentali della Costituzione repubblicana ed i caratteri dello Stato italiano - il mercato e le sue dinamiche - Gli organi costituzionali dello Stato italiano: il Parlamento - le forme di mercato – PIL Reddito Nazionale e qualità della vita.

Secondo quadrimestre

Gli organi costituzionali dello Stato italiano: il Governo e il Presidente della Repubblica - il mercato della moneta – forme di intervento dello Stato come correttore di squilibri (politica anticiclica) - Gli organi costituzionali dello Stato italiano: la Magistratura e la Corte Costituzionale – gli enti locali – l'Unione Europea e i rapporti economici internazionali.

Obiettivi delle verifiche per le classi del primo biennio:

accertamento dei livelli di **conoscenza**, **comprensione**, ed **esposizione dei temi trattati**.

- ✓ Per **conoscenza** deve intendersi la capacità di richiamare i concetti ed i principi giuridici ed economici appresi;
- ✓ per **comprensione** deve intendersi la capacità di riconoscere e distinguere in situazioni concrete gli aspetti giuridici ed economici ed individuare le categorie ad esse applicabili e procedere anche inversamente, fare classificazioni e collegamenti tra concetti e principi giuridici e/o economici ed anche in chiave interdisciplinare ed effettuare confronti per individuare le modificazioni delle regole e dei principi giuridici ed economici nello spazio e nel tempo;
- ✓ per **esposizione** deve intendersi la capacità di esprimersi in maniera corretta e di utilizzare la terminologia specifica della disciplina.

Durata, articolazione ed attribuzione punteggio prove scritte

La durata complessiva della prova scritta è fissata in un massimo di 50 minuti in considerazione del tempo necessario per la distribuzione ed il ritiro della stessa.

Il tempo massimo stabilito per lo svolgimento di ogni singolo esercizio è il seguente:

- 30 secondi per ogni quesito vero/falso;
- 60 secondi per ogni quesito a scelta multipla strutturato con quattro item ed una sola risposta esatta;
- 30 secondi per ogni parola da inserire nel collegamento (le parole da inserire non sono indicate dall'insegnante)
- 30 secondi per ogni collegamento per un massimo di dieci collegamenti nell'ambito dello stesso esercizio;
- 5 minuti per ogni quesito a risposta aperta di non più di cinque righe (il punteggio assegnato alla risposta è attribuito in modo pieno solo se essa presenta i requisiti della correttezza sostanziale e formale e della completezza;
- 7 minuti per ogni esercizio di applicazione.

La prova deve contenere tutti o alcuni degli esercizi sopra indicati e deve consentire di attribuire da un minimo di uno ad un massimo di dieci punti.

Il “peso” da assegnare ad ogni singolo tipo di esercizi sarà precisato su ogni prova in modo da adattare la stessa alla situazione specifica della classe e/o alle esigenze del momento in cui la prova viene effettuata. In caso di errore o di mancata risposta non sono previste penalizzazioni.

RELIGIONE CRISTIANA CATTOLICA

PRIMO BIENNIO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ED OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

LICEO LINGUISTICO

Competenze

Si interroga sulla propria identità umana, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Conoscenze

Conosce gli aspetti essenziali della disciplina

Abilità

Si sa confrontare con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.

SCANSIONE TEMPORALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

Premessa

Fatta salva l'imprescindibilità della trattazione dei contenuti disciplinari individuati e descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, nel rispetto della libertà di insegnamento ma anche della flessibilità educativa e didattica (derivante alle istituzioni scolastiche anche dal principio dell'autonomia didattica), sarà cura del docente, in conformità con le proprie scelte didattiche operate in relazione alla situazione delle singole classi, provvedere a trattare alcuni argomenti in modo più snello e semplificato rispetto ad altri, in funzione degli obiettivi educativo-didattici programmati.

PRIMO ANNO

Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato. Approfondendo alla luce della rivelazione ebraico-cristiana il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia. Pertanto, nella classe prima si punterà all'apprendimento dei seguenti contenuti:

Primo quadrimestre

La salvaguardia della natura. Enciclica: Laudato Sì....sulla cura della "casa comune" (Papa Francesco); Il cantico delle creature ; analogie e approfondimenti. I cristiani e la natura nei primi secoli. Noi responsabili del creato insieme a tutte le religioni. La Religione e il suo ruolo nel costruire la Pace. La "Pace" un cantiere sempre aperto. Papa Francesco e il dialogo interreligioso. Il "giubileo" nella storia; approccio contenutistico. Apertura dell'anno giubilare sul tema della "Misericordia" indetto da Papa Francesco. Quali sono le basi su cui si fonda il dialogo-interreligioso? La figura dei nonni" memoria storica e veicolo di saggezza da promuovere e riscoprire come ricchezza per le nuove generazioni. L'anziano nella Bibbia, con particolare riferimento all'Antico Testamento. I grandi interrogativi dell'uomo - Il fatto religioso, le sue dimensioni, il suo linguaggio, le sue maggiori espressioni storico-culturali e artistiche - L'immagine di Dio tramandata dal popolo d'Israele e presentata da Gesù nei suoi insegnamenti.

Secondo quadrimestre

La fede degli ebrei e dei cristiani trasmessa nella Bibbia-Analisi del testo biblico: ambiente, storia, ispirazione- La giornata della memoria, la "Shoà":(Ricordati di Ricordare)-L'io e l'altro - relazione-cultura. La famiglia umana, cellula sociale e sue problematiche.

SECONDO ANNO

La vita personale come esperienza di trascendenza e di comunione e la sua intima esigenza di testimonianza, nell'ambito ecclesiale, interreligioso e sociale in particolare nella classe seconda saranno affrontati i seguenti contenuti:

Primo quadrimestre

La Religione e il suo ruolo nel costruire la Pace-La Pace un cantiere sempre aperto...- Papa Francesco e il dialogo interreligioso. Quali sono le basi su cui si fonda il dialogo-interreligioso? La figura dei nonni" memoria storica e veicolo di saggezza da promuovere e riscoprire come ricchezza per le nuove generazioni. L'anziano nella Bibbia, con particolare riferimento all'Antico Testamento. La religione Ebraica, la religione cristiana, la religione musulmana, loro caratteristiche principali e loro punti di forza - La Bibbia documento della fede cristiana (il Nuovo Testamento continuità con l'Antico Testamento): composizione, ispirazione, canone - La rivelazione di Gesù Cristo:la storia della salvezza nella Sacra Scrittura - L'identità umana e divina di Gesù; il mistero Pasquale.

Secondo quadrimestre

La chiesa fondata da Gesù: popolo della nuova Alleanza -la figura di Sant'Agostino - Maria nel mistero della chiesa - Io il mondo e la società. La legge dell'Amore e della Solidarietà nell'insegnamento di Cristo.

ALLEGATI

Allegato n. 1

Scheda di valutazione prova scritta primo biennio

Descrittori da utilizzare per definizioni e quesiti a risposta aperta:

- a) Correttezza dei contenuti
- b) Completezza della risposta
- c) Chiarezza e pertinenza espositiva
- d) Uso del linguaggio disciplinare specifico

Per ogni criterio si assegnerà un punteggio in base al numero di domande previste.

LICEO STATALE "G. A. DE COSMI"

*SCHEDA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LICEO SCIENZE UMANE E SCIENZE UMANE con
OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE PRIMO BIENNIO*

Studente/ssa

DESCRITTORI	QUALITA' DELLA PROVA	PUNTEGGIO IN DECIMI
Conoscenza dei contenuti	0,5 Inesistente/Scarsa 1 Frammentaria e disomogenea 1,5 Mediocre 2,5 Sufficiente 3 Discreta 4 Buona/Ottima	
Aderenza alla traccia	0 non aderenza alla traccia 0,25 parziale aderenza 0,5 sostanziale aderenza 1 totale aderenza	
Uso del lessico specifico della disciplina	0 assente 0,25 scarso 0,5 mediocre 1 sufficiente 1,5 buono/ottimo	
Coerenza, logicità, coesione, organicità	0,25 incoerente e disorganico 0,5 accettabile nell'insieme 1 coerente, logico e coeso	
Correttezza ed efficacia espositiva	0,25 inesistente/scarsa 0,5 parzialmente adeguata 1 adeguata 1,5 pienamente adeguata	
Capacità di elaborazione	0 assente 0,5 essenziale 1 buona	
TOTALE		
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in presenza di decimali il punteggio è arrotondato all'intero)		

LICEO STATALE "G.A. DE COSMI"

SCHEDE DI VALUTAZIONE PROVA ORALE PER IL PRIMO BIENNIO

DESCRITTORI	QUALITÀ DELLA PROVA
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	1 frammentaria e disomogenea 2 mediocre 2,5 sufficiente 3 discreta 4 buona/ottima
USO DEL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	0,25 scarso 0,5 mediocre 1 sufficiente 1,5 buono/ottimo
COERENZA, LOGICITÀ, COESIONE, ORGANICITÀ	0,25 incoerente e disorganico 0,5 accettabile nell'insieme 1 coerente, logico e coeso
CORRETTEZZA ED EFFICACIA ESPOSITIVA	0,25 inesistente/scarsa 0,5 parzialmente adeguata 1 adeguata 2 pienamente adeguata
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE	0 assente 1 essenziale 1,5 buona
TOTALE	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in presenza di decimali il punteggio è arrotondato all'intero)	

LICEO STATALE “G. A. DE COSMI” – PALERMO

DIPARTIMENTO

DI

SCIENZE UMANE -GIURIDICO-ECONOMICHE - STORICO-FILOSOFICHE – I.R.C.

(classi di concorso **A18 ex A036/ **A46** ex A019/ **A19** ex A037/ **I.R.C.**)**

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE
ECONOMICO-SOCIALE - LICEO LINGUISTICO**

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

*La presente progettazione è redatta in conformità al PTOF
e al Piano d’Istituto di Educazione Civica*

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI TERZO ANNO

Tematica trasversale: Il bene comune come convergenza tra agire individuale e agire collettivo

Traguardi di competenza

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza alfabetica-funzionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e talvolta interpreta fonti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Talvolta effettua collegamenti producendo ragionamenti e deduzioni logiche essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende ed interpreta fonti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Effettua collegamenti e produce ragionamenti e deduzioni logiche essenziali e lineari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza ed interpreta fonti di diverso tipo che afferiscono a più discipline, contestualizzando concetti e contenuti ▪ Esprime ed effettua collegamenti utilizzando un linguaggio appropriato e mediamente articolato ▪ Produce ragionamenti e deduzioni logiche per la risoluzione di problemi semplici, tenendo conto del proprio vissuto oltre che delle conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ descrive, interpreta e collega in modo corretto ed articolato i concetti, distingue fatti e opinioni ed esprime autonomamente le proprie riflessioni, produce deduzioni logiche e risolve problemi mediamente complessi, talvolta guidato dal docente ▪ Effettua collegamenti interdisciplinari utilizzando un linguaggio tecnicamente corretto e adeguato ▪ Interviene opportunamente in occasioni di dialogo e confronto mostrandosi aperto ad accogliere i punti di vista altrui
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nel processo di apprendimento, non sempre riconosce i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive semplici ▪ Non sempre organizza il suo apprendimento, individuando priorità e connessioni significative ▪ Non sempre rispetta tempi e consegne e si avvale di un metodo di studio corretto ▪ Talvolta riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, rispettando, in genere, il sistema di regole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio in situazioni interattive semplici ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative ed intervenendo in modo pertinente ▪ Sa rispettare tempi e consegne avvalendosi di un metodo di studio corretto e sviluppa semplici progetti ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, riconosce la necessità di non prevaricare gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive non semplici ▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise, senza mai prevaricare gli altri ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative a diverse aree disciplinari; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente e costruttivo alle diverse fasi di lavoro ▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche, progettuali e operative in situazioni semplici ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di crescita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio anche in situazioni interattive mediamente complesse ▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise senza mai prevaricare gli altri, riconoscendone l'identità e assumendo un atteggiamento aperto al nuovo e al diverso ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative alle diverse aree disciplinari; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente e costruttivo alle diverse fasi di lavoro ▪ Sviluppa un'adeguata consapevolezza dei vari contesti culturali cogliendone dinamiche psico-sociali ▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche, progettuali e operative, affrontando e risolvendo problemi semplici ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di rispecchiamento del proprio sé e di crescita

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il concetto di istituzione acquisendo, talvolta, la consapevolezza della necessità di salvaguardare le risorse dell'ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il concetto di istituzione in vari ambiti: socio-politico, ambientale, sportivo, scolastico, sanitario ▪ Acquisisce consapevolezza della necessità di salvaguardare le risorse dell'ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il concetto di istituzione e i rapporti tra istituzioni diverse in vari ambiti ▪ Comprende la reale entità delle risorse naturali a disposizione e la necessità di utilizzarle in modo responsabile per salvaguardare l'ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce consapevolezza delle relazioni tra istituzioni e cittadini e di quanto esse siano condizionate dal contesto culturale di riferimento ▪ Acquisisce consapevolezza della necessità di una istruzione equa, inclusiva e di qualità per uno sviluppo socialmente e culturalmente sostenibile
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e realizza attività semplici, valutando per grandi linee risorse e strumenti a disposizione. Raramente supera criticità in modo autonomo ▪ Condivide percorsi progettuali all'interno di un gruppo; non sempre rispetta ruoli e punti di vista diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e realizza attività semplici, valutandone la fattibilità in termini di risorse, tempi e strumenti a disposizione e superando autonomamente le criticità ▪ Condivide e coordina percorsi progettuali all'interno di un gruppo, rispettando ruoli e punti di vista diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua autonomamente soluzioni a problemi semplici e le adatta a problemi analoghi ▪ Individua ed attua correttivi, ove necessario ▪ Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto e rilevando gli aspetti positivi e negativi delle scelte operate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua autonomamente soluzioni a problemi mediamente complessi e le adatta a problemi analoghi ▪ Individua ed attua correttivi efficaci, ove necessario ▪ Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto e rilevando gli aspetti positivi e negativi delle scelte operate ed anche il livello di efficacia dei risultati ottenuti
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con difficoltà individua, le trasformazioni culturali delle società nel tempo; non sempre evidenzia analogie e differenze tra passato e presente ▪ Utilizza linguaggi scarni e frammentari per esprimersi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua, le trasformazioni culturali delle società nel tempo, evidenziando analogie e differenze tra passato e presente ▪ Utilizza elementi di diversi linguaggi per esprimersi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le trasformazioni culturali delle società e seleziona ed organizza le conoscenze in mappe, tabelle, schemi, anche servendosi di supporti digitali ▪ Attraverso l'analisi di produzioni artistiche e culturali, prende coscienza dei problemi della società contemporanea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le diverse identità e tradizioni culturali e comprende se stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ▪ Utilizza linguaggi e strumenti diversi per esprimersi
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e riproduce parzialmente in lingua i punti essenziali di elaborati descrittivi e narrativi su contesti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e riproduce i punti essenziali di elaborati descrittivi e narrativi su contesti conosciuti e interagisce in lingua, esprimendo le proprie opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso (livello B1) ▪ Sa raccontare e riferire, in modo efficace, esperienze ed avvenimenti personali e riesce a decodificare messaggi più complessi in lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e produce messaggi orali e testi scritti articolati, inferendo, spiegando e motivando (livello B1) ▪ Ricepisce contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-letterario e sociale

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si confronta con gli altri in modo non del tutto costruttivo e responsabile. ▪ Utilizza un linguaggio talvolta inadeguato e non specifico nella descrizione di fenomeni noti. ▪ Non sempre individua criteri e processi per riconoscere analogie e differenze fra elementi, di situazioni note 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa confrontarsi con gli altri in modo costruttivo e responsabile. ▪ Utilizza un linguaggio specifico per descrivere fenomeni noti. ▪ Individua criteri e processi per riconoscere analogie e differenze fra elementi, di situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa confrontarsi e mediare con gli altri in modo costruttivo e responsabile. ▪ Utilizza un linguaggio specifico e preciso per descrivere fenomeni noti. ▪ Individua criteri e processi per riconoscere analogie e differenze fra elementi e per identificare categorie di situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa confrontarsi, mediare e collaborare con gli altri in modo costruttivo e responsabile. ▪ Utilizza un linguaggio specifico per descrivere fenomeni anche nuovi. ▪ Individua criteri e processi per riconoscere analogie e differenze fra elementi e per identificare categorie anche in situazioni nuove, se opportunamente guidato..
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nel complesso sa leggere fonti digitali ma non riesce a valutarne l'attendibilità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa leggere fonti digitali sapendone valutare l'attendibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa leggere diverse fonti digitali in modo critico sapendone valutare l'attendibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa confrontare informazioni provenienti da fonti diverse per valutarne l'attendibilità e selezionare la fonte principale di riferimento.

COMPETENZE CHIAVE E TRASVERSALI QUARTO ANNO

Tematica trasversale: La legalità in ambito pubblico e privato per uno sviluppo autenticamente sostenibile sia nel rapporto uomo ambiente sia nelle relazioni umane (lavoro – disagio, inclusione e cura della persona) anche con approccio comparato.

Traguardi di competenza

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza alfabetica-funzionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza ed interpreta fonti di diverso tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Utilizza, talvolta, un linguaggio appropriato ▪ Non sempre produce ragionamenti e deduzioni logiche anche nella risoluzione di problemi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza ed interpreta fonti di diverso tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, contestualizzando concetti e contenuti in modo essenziale ▪ utilizza un linguaggio mediamente appropriato ▪ Produce ragionamenti e deduzioni logiche per la risoluzione di problemi semplici, tenendo conto del proprio vissuto oltre che delle conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza ed interpreta fonti di diverso tipo che afferiscono a più discipline, contestualizzando concetti e contenuti ▪ Esprime ed effettua collegamenti e riflessioni utilizzando un linguaggio appropriato e mediamente articolato ▪ Ordina in modo sistemico contenuti, concetti ed esperienze, strutturando e costruendo i propri ragionamenti in modo diacronico e sincronico ▪ risolve problemi semplici, tenendo conto del proprio vissuto oltre che delle conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ descrive, interpreta e collega in modo corretto ed articolato concetti, fatti e opinioni nell'ambito di contesti diversi da correlare ▪ in modo autonomo, esprime le proprie riflessioni, produce deduzioni logiche, opera sintesi e risolve problemi mediamente complessi ▪ Organizza autonomamente e in modo sistemico conoscenze e abilità accogliendo e valorizzando punti di vista altrui ▪ utilizza un linguaggio tecnicamente corretto, appropriato ed articolato

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talvolta, assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento. ▪ Non sempre comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali altrui. ▪ Talvolta sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative; nei lavori di gruppo, non sempre, sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente alle diverse fasi di lavoro. ▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, in situazioni semplici, talvolta attiva strategie metodologiche e operative. ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta quasi sempre il sistema di regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive semplici ▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise, senza mai prevaricare gli altri ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente alle diverse fasi di lavoro ▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate strategie metodologiche, progettuali e operative in situazioni semplici ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive non semplici ▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise, senza mai prevaricare gli altri, riconoscendone l'identità e assumendo un atteggiamento aperto al nuovo e al diverso ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative alle diverse aree disciplinari; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente e costruttivo alle diverse fasi di lavoro ▪ Sviluppa un'adeguata consapevolezza dei vari contesti culturali cogliendone le dinamiche psico-sociali ▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche, progettuali e operative, affrontando e risolvendo problemi semplici ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di crescita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive mediamente complesse ▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise senza mai prevaricare gli altri; motiva il suo operato accettandone responsabilmente le conseguenze; gestisce autonomamente la relazione con i diversi interlocutori, anche in situazioni conflittuali ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative alle diverse aree disciplinari; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri gestendo in modo pertinente e costruttivo le diverse fasi di lavoro ▪ Sviluppa un'adeguata consapevolezza critica dei vari contesti culturali individuandone analogie e differenze e cogliendone dinamiche psico-sociali ▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche, progettuali e operative, affrontando e risolvendo problemi mediamente complessi ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di rispecchiamento del proprio sé e di crescita; sa mediare tra posizioni conflittuali e divergenti
--	---	---	---	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce, perlopiù, consapevolezza dell'irrinunciabilità dei principi democratici. ▪ Sviluppa una coscienza civica che rifiuti l'illegalità ▪ Acquisisce, per sommi capi, la consapevolezza che una reale e sana crescita economica non può prescindere dalla dignità del lavoro e da un uso responsabile delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce consapevolezza dell'irrinunciabilità dei principi democratici e della loro concreta applicabilità nella realtà quotidiana ▪ Sviluppa una coscienza civica che rifiuti l'illegalità in tutte le sue forme e manifestazioni ▪ Acquisisce la consapevolezza che una reale e sana crescita economica non può prescindere dalla dignità del lavoro e da un uso responsabile delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dell'irrinunciabilità dei principi democratici e di una partecipazione attiva, consapevole e responsabile alla vita della collettività, riconoscendone la concreta applicabilità nella realtà quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i rapporti Stato e cittadino e tra pubblico e privato e ne riconosce i punti di forza e di debolezza nella realtà • Comprende che solo una società rispettosa della dignità del lavoro è in grado di incentivare uno sviluppo duraturo, inclusivo e sostenibile ▪ Acquisisce consapevolezza della rilevanza dei condizionamenti psicologici sulle scelte economiche e di come tali aspetti di "umanità" dei soggetti economici possano essere indirizzati verso il deterioramento della qualità della vita o, viceversa, verso il bene comune e, quindi verso uno sviluppo autenticamente sostenibile
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e realizza, talvolta, attività, valutandone la fattibilità in termini di risorse, tempi e strumenti a disposizione. ▪ Condivide ma non sempre coordina percorsi progettuali all'interno di un gruppo, non riuscendo ad applicarli a situazioni concrete del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e realizza attività, valutandone la fattibilità in termini di risorse, tempi e strumenti a disposizione e superando autonomamente le criticità ▪ Condivide e coordina percorsi progettuali all'interno di un gruppo e li applica a situazioni concrete del territorio, rispettando ruoli e punti di vista diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua autonomamente soluzioni a problemi mediamente complessi e le adatta a problemi analoghi relativi al territorio di appartenenza ▪ Individua ed attua correttivi, ove necessario, valutandone l'efficacia ▪ Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto e rilevando gli aspetti positivi e negativi delle scelte operate ed anche il livello di efficacia dei risultati ottenuti ▪ Collabora nel gruppo in modo propositivo e responsabile motivando l'efficacia delle soluzioni proposte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora progetti con valenza multidisciplinare e pianifica l'attività tenendo conto delle dinamiche di ordine etico, psicologico e sociale che influenzano le scelte da operare ▪ Valuta opzioni diverse avvalendosi di strumenti di supporto quali grafici, tabelle, dati statistici per riflettere sulle varie fasi del percorso, rilevando aspetti positivi e negativi delle scelte operate ed anche il livello di efficacia dei risultati ottenuti ▪ Collabora nel gruppo in modo propositivo e responsabile motivando l'efficacia di soluzioni alternative proposte
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua, nel complesso, i principali stili e generi iconici e visivi ▪ Utilizza, in genere, elementi di diversi linguaggi per esprimersi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua i principali stili e generi iconici e visivi ▪ Utilizza elementi di diversi linguaggi per esprimersi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attraverso l'analisi di produzioni artistiche e culturali, assume consapevolezza dei problemi della società contemporanea ▪ Utilizza tecniche e codici di diversi linguaggi, mediante più supporti, per esprimersi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le diverse identità e tradizioni culturali e comprende se stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ▪ Analizza ed interpreta fenomeni artistici e culturali di vario genere ▪ Sa fruire delle espressioni creative del linguaggio visivo

Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende per sommi capi e rielabora in modo non del tutto corretto un testo mediamente complesso (livello B1) ▪ Racconta e riferisce, esperienze ed avvenimenti personali, ma non sempre riesce a decodificare messaggi mediamente complessi in lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso (livello B1) ▪ Sa raccontare e riferire, in modo efficace, esperienze ed avvenimenti personali e non e riesce a decodificare messaggi mediamente complessi in lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso (livello B1) ▪ Sa raccontare e riferire, in modo efficace, esperienze ed avvenimenti personali e riesce a decodificare messaggi più complessi in lingua ▪ Riesce ad esprimere correttamente idee ed opinioni fondamentali di testi in lingua, mediamente complessi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e produce messaggi orali e testi scritti articolati, inferendo, spiegando e motivando (livello B1) ▪ Recepisce contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-letterario e sociale ▪ Sa interagire con relativa scioltezza e spontaneità su argomenti di attualità, esprimendo il proprio punto di vista senza eccessiva difficoltà con altro
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare, perlopiù, le conoscenze acquisite per affrontare semplici problemi ambientali. ▪ Se opportunamente guidato, il più delle volte, sa organizzare e gestire elementi semplici, utili alla realizzazione di modelli di sistemi mediamente complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare semplici problemi ambientali. ▪ Se opportunamente guidato, sa organizzare e gestire elementi semplici, utili alla realizzazione di modelli di sistemi non troppo complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare problemi ambientali. ▪ Se opportunamente guidato, sa organizzare e gestire elementi semplici, utili alla realizzazione di modelli di sistemi anche complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare i problemi ambientali, anche in merito allo sfruttamento delle risorse energetiche. ▪ Sa organizzare e gestire in autonomia elementi semplici, utili alla realizzazione di modelli di sistemi complessi.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce in modo elementare le opportunità offerte dal portale del cittadino. ▪ Non sempre conosce, attraverso l'utilizzo del web, modelli di comunità sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce in modo elementare le opportunità offerte dal portale del cittadino. ▪ Conosce, attraverso l'utilizzo del web, modelli di comunità sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e utilizza le opportunità offerte dal portale del cittadino. ▪ Conosce, approfondisce e applica semplici sistemi e modelli di comunità sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e utilizza in modo sistematico e consapevole le opportunità offerte dal portale del cittadino. ▪ Attraverso strumenti di innovazione tecnologica e uso consapevole di risorse digitali, conosce e applica modelli di equità sociale e sviluppo sostenibile.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI QUINTO ANNO

Tematica trasversale: Cittadinanza e partecipazione a livello locale, nazionale, europeo e globale

Traguardi di competenza

COMPETENZE	<i>LIVELLO INIZIALE</i>	<i>LIVELLO BASE</i>	<i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	<i>LIVELLO AVANZATO</i>
Competenza alfabetica-funzionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza ed interpreta, talvolta, fonti di diverso tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, contestualizzando concetti e contenuti in modo mediamente chiaro e lineare ▪ Utilizza quasi sempre un linguaggio semplice ma appropriato ▪ Produce ragionamenti e deduzioni logiche per la risoluzione di problemi relativi a contesti conosciuti, tenendo conto del proprio vissuto e delle conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza ed interpreta fonti di diverso tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, contestualizzando concetti e contenuti in modo chiaro e lineare ▪ utilizza un linguaggio semplice ma appropriato ▪ Produce ragionamenti e deduzioni logiche per la risoluzione di problemi relativi a contesti conosciuti, tenendo conto del proprio vissuto e delle conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza ed interpreta fonti di diverso tipo che afferiscono a più discipline, contestualizzando concetti e contenuti ▪ Esprime ed effettua collegamenti e riflessioni utilizzando un linguaggio appropriato ed articolato ▪ Ordina in modo sistemico contenuti, concetti ed esperienze, strutturando e costruendo i propri ragionamenti in modo diacronico e sincronico ▪ risolve problemi mediamente complessi relativi a contesti conosciuti, tenendo conto del proprio vissuto e delle conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ descrive, interpreta e collega in modo corretto ed articolato concetti, fatti e opinioni nell'ambito di contesti nuovi e diversi da correlare ▪ in modo autonomo e critico, esprime le proprie riflessioni, produce deduzioni logiche e risolve problemi complessi anche relativi a contesti nuovi ▪ Organizza autonomamente e in modo sistemico conoscenze, abilità ed esperienze individuali e collettive valorizzando ed interiorizzando punti di vista altrui attraverso un lavoro organico di mediazione e di sintesi. ▪ utilizza un linguaggio tecnicamente corretto, appropriato ed articolato, con un impatto comunicativo efficace
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo talvolta i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive non semplici ▪ Comprende, per grandi linee, la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise, senza mai prevaricare gli altri, riconoscendone l'identità e assumendo talvolta un atteggiamento aperto al nuovo e al diverso ▪ Sa organizzare, nel complesso, il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative; nei lavori di gruppo sa quasi sempre relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente alle diverse fasi di lavoro ▪ Sviluppa una certa consapevolezza dei vari contesti culturali cogliendone le dinamiche psico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive non semplici ▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise, senza mai prevaricare gli altri, riconoscendone l'identità e assumendo un atteggiamento aperto al nuovo e al diverso ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri partecipando in modo pertinente alle diverse fasi di lavoro ▪ Sviluppa un'adeguata consapevolezza dei vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive mediamente complesse ▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise senza mai prevaricare gli altri; motiva il suo operato accettandone responsabilmente le conseguenze; ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative alle diverse aree disciplinari; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri gestendo in modo pertinente le diverse fasi di lavoro ▪ Sviluppa un'adeguata consapevolezza critica dei vari contesti culturali individuandone analogie e differenze e cogliendone dinamiche psico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza del proprio sé e autovaluta il processo di apprendimento riconoscendo sempre i personali limiti e potenzialità nello studio, anche in situazioni interattive complesse ▪ Comprende la necessità di rispettare opinioni e posizioni culturali, anche non condivise senza mai prevaricare gli altri; motiva il suo operato accettandone responsabilmente le conseguenze; gestisce autonomamente la relazione con i diversi interlocutori, anche in situazioni conflittuali ▪ Sa organizzare il suo apprendimento individuando priorità e connessioni significative, relative alle diverse aree disciplinari; nei lavori di gruppo sa relazionarsi con gli altri gestendo in modo pertinente e costruttivo le diverse fasi di lavoro ▪ Sviluppa un'adeguata consapevolezza critica dei vari contesti culturali individuandone analogie e differenze e cogliendone dinamiche psico-sociali ▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando talvolta adeguate strategie metodologiche, progettuali e operative, affrontando e risolvendo problemi semplici ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta quasi sempre il sistema di regole, adottando talvolta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà 	<p>culturali cogliendone le dinamiche psico-sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate strategie metodologiche, progettuali e operative, affrontando e risolvendo problemi semplici ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di crescita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza il proprio lavoro in funzione del tempo a disposizione, attivando adeguate ed efficaci strategie metodologiche, progettuali e operative, affrontando e risolvendo problemi mediamente complessi ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole, adotta comportamenti solidali nei confronti dei compagni in difficoltà e riconosce nella fragilità altrui una opportunità di rispecchiamento del proprio sé e di crescita; sa mediare tra posizioni conflittuali e divergenti 	<p>strategie metodologiche, progettuali e operative, reperendo dalle varie discipline concetti utili per affrontare e risolvere situazioni problematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i propri ruoli e quelli altrui all'interno della collettività organizzata di cui è parte, ne rispetta il sistema di regole; sa mediare tra posizioni conflittuali e divergenti, trovando soluzioni condivise
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce in genere consapevolezza della partecipazione attiva e responsabile ai processi di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce consapevolezza che la partecipazione attiva e responsabile ai processi di convivenza civile, richiede un cambiamento dei propri comportamenti in senso più equo e sostenibile non solo in ambito ambientale ma anche sociale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che un cambiamento sostenibile richiede il coinvolgimento attivo di tutte le componenti, economiche, politiche e sociali, della collettività e che ognuno di noi deve assumere uno stile di vita responsabile per il benessere globale della persona e della collettività ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume consapevolezza che l'appartenenza alla comunità umana ingloba tutte le altre formazioni sociali ed istituzionali in cui siamo inseriti e di cui dobbiamo sentirci parte attiva per contribuire al miglioramento della vita di ognuno e di tutti perché possa definirsi veramente libera e dignitosa. ▪ Assume uno stile di vita responsabile per il benessere globale della persona e della collettività
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e realizza attività, ma non sempre valuta adeguatamente la fattibilità in termini di risorse, tempi e strumenti a disposizione non riuscendo a superare autonomamente le criticità ▪ Condivide e coordina nel complesso percorsi progettuali all'interno di un gruppo, individua talvolta autonomamente soluzioni a problemi e le adatta a situazioni analoghe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e realizza attività, valutandone la fattibilità in termini di risorse, tempi e strumenti a disposizione e superando autonomamente le criticità ▪ Condivide e coordina percorsi progettuali all'interno di un gruppo, individua autonomamente soluzioni a problemi e le adatta a situazioni analoghe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora progetti con valenza multidisciplinare e pianifica l'attività tenendo conto delle dinamiche di ordine etico, psicologico e sociale che influenzano le scelte da operare ▪ Collabora nel gruppo in modo propositivo e responsabile motivando l'efficacia delle soluzioni alternative proposte ▪ Valuta il proprio operato riflettendo sul percorso svolto e rilevando gli aspetti positivi e negativi delle scelte operate ed anche il livello di efficacia dei risultati ottenuti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora progetti con valenza multidisciplinare personalizzando il proprio lavoro con un contributo originale e ▪ Valuta opzioni diverse avvalendosi di strumenti di supporto quali grafici, tabelle, dati statistici per riflettere sulle varie fasi del percorso, rilevando aspetti positivi e negativi delle scelte operate ed anche il livello di efficacia dei risultati ottenuti ▪ Elabora sintesi del lavoro svolto redigendo relazioni accurate ed esaustive

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attraverso l'analisi di produzioni artistiche e culturali, assume una certa consapevolezza dei problemi della società contemporanea ▪ Utilizza tecniche e codici di diversi linguaggi per esprimersi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attraverso l'analisi di produzioni artistiche e culturali, assume consapevolezza dei problemi della società contemporanea ▪ Utilizza tecniche e codici di diversi linguaggi, mediante più supporti, per esprimersi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le diverse identità e tradizioni culturali e comprende se stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ▪ Analizza ed interpreta fenomeni artistici e culturali di vario genere ▪ Sa fruire delle espressioni creative del linguaggio visivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa comprendere l'opera d'arte come documento di esperienze individuali, storiche e sociali ▪ Affina uno sguardo estetico, sensibile all'<i>altro</i> ▪ Assume consapevolezza del valore culturale e comunicativo del patrimonio artistico di contesti territoriali diversi, nell'ottica del possibile dialogo tra popoli e civiltà, in termini di arricchimento reciproco
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso e lungo (livelli B1) ▪ Sa raccontare e riferire, in modo non del tutto efficace, argomenti di attualità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo mediamente complesso e lungo (livelli B1 – B2) ▪ Sa raccontare e riferire, in modo efficace, argomenti di attualità esprimendo i pro e i contro delle questioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende pienamente e rielabora correttamente un testo complesso (livello B2) ▪ Sa raccontare e riferire, in modo autonomo ed efficace, argomenti di attualità esprimendo i pro e i contro delle diverse opinioni ▪ Riesce ad esprimere correttamente idee ed opinioni fondamentali di testi in lingua, complessi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende con facilità e rielabora in modo autonomo ed efficace informazioni derivanti da fonti diverse (livello B2) ▪ Recepisce in modo pieno ed esaustivo contenuti culturali, prevalentemente a carattere storico-letterario e sociale, anche apportando contributi personali pertinenti ▪ Sa interagire con scioltezza e spontaneità su argomenti di attualità, esprimendo il proprio punto di vista e sapendosi confrontare con interlocutori diversi
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume talvolta comportamenti atti a favorire un inserimento responsabile nella vita sociale per una <i>cittadinanza attiva</i>. ▪ Sa organizzare elementi semplici utili alla realizzazione di modelli mediamente complessi. ▪ E' in grado di interpretare in maniera mediamente corretta le informazioni dei dati scientifici forniti dai media sotto forma di grafici o tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti atti a favorire un inserimento responsabile nella vita sociale per una <i>cittadinanza attiva</i>. ▪ Sa organizzare elementi semplici utili alla realizzazione di modelli complessi. ▪ E' in grado di interpretare in maniera corretta le informazioni dei dati scientifici forniti dai media sotto forma di grafici o tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti atti a favorire un inserimento responsabile ed autonomo nella vita sociale per una <i>cittadinanza attiva</i>. ▪ Sa organizzare e gestire elementi semplici utili alla realizzazione di modelli complessi ▪ E' in grado di interpretare in maniera corretta le informazioni dei dati scientifici forniti dai media sotto forma di grafici o tabelle, deducendo informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti atti a favorire un inserimento responsabile, autonomo e consapevole nella vita sociale per una <i>cittadinanza attiva</i>. ▪ Sa organizzare e gestire elementi utili alla realizzazione di modelli complessi. ▪ E' in grado di interpretare in maniera corretta le informazioni dei dati scientifici forniti dai media sotto forma di grafici o tabelle, deducendo informazioni e prevedendo possibili sviluppi.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se opportunamente guidato, conosce, in genere, attraverso il web, le realtà produttive locali che applicano soluzioni sostenibili. ▪ Se opportunamente guidato, utilizza il web per cercare semplici informazioni utili alla progettazione del proprio futuro e del percorso lavorativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se opportunamente guidato, conosce, attraverso il web, le realtà produttive locali che applicano soluzioni sostenibili. ▪ Se opportunamente guidato utilizza il web per cercare semplici informazioni utili alla progettazione del proprio futuro e del percorso lavorativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se opportunamente guidato, conosce, attraverso il web, le realtà produttive di ambito locale e di interesse nazionale che applicano soluzioni sostenibili, realizzano prodotti e servizi circolari. ▪ Se opportunamente guidato, utilizza il web per cercare informazioni specifiche utili alla progettazione e alla realizzazione del proprio futuro e del percorso lavorativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce, attraverso ricerche autonome sul web, le realtà nazionali e internazionali che applicano soluzioni sostenibili, realizzano prodotti e servizi circolari. ▪ Utilizza autonomamente il web per reperire informazioni dettagliate e specifiche utili all'auto-orientamento, alla progettazione e alla realizzazione del proprio futuro e del percorso lavorativo

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Competenze

- Utilizza i saperi maturati nell'ambito delle Scienze Umane al fine di sviluppare un'identità personale aperta al confronto, alla problematizzazione, all'apprendimento continuo per il miglioramento di sé e del contesto circostante
- Interagisce con la complessità e le dinamiche della realtà umana e sociale in modo consapevole, critico e propositivo, secondo una prospettiva sistemica e storica, ponendo particolare attenzione ai processi formativi nonché ai valori della legalità e solidarietà, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale.

Indicatori di competenza

Conoscenze

- Conosce i principali campi d'indagine delle Scienze Umane mediante gli apporti specifici ed interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica
- Conosce le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
- Conosce i principali modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico -civile e pedagogico – educativo
- Conosce i linguaggi, le metodologie e le tecniche di indagine nel campo delle Scienze Umane

Abilità

- Sa confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali
- Sa utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla *media education*
- Sa adattarsi alle modalità della didattica interagendo in modo attivo e proficuo
- Utilizza le opportunità offerte dal WEB in modo consapevole responsabile

LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Competenze

Utilizza i saperi maturati nell'ambito delle scienze socio-antropologiche e giuridico-economiche al fine di comprendere la realtà contemporanea e le sue dinamiche in una visione multiprospettica e secondo un'impostazione sistemica, storica e critica, con particolare attenzione ai valori della legalità e solidarietà, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale.

Indicatori di competenza

Conoscenze

Conosce principi, metodi e categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, antropologiche e sociologiche

Abilità

- Comprende e classifica i fenomeni sociali e culturali utilizzando le categorie antropologiche e sociologiche
- Comprende i caratteri dell'Economia come scienza delle scelte razionali sulle risorse di cui l'uomo dispone e del Diritto come scienza delle regole obbligatorie che disciplinano la convivenza sociale
- Identifica il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche nelle dimensioni nazionale, europea e globale
- Utilizza le prospettive storico-filosofiche nello studio delle interdipendenze tra dimensioni individuale, locale, nazionale ed internazionale dei fenomeni della realtà sociale
- Misura, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici
- Sa adattarsi alle modalità della didattica interagendo in modo attivo e proficuo
- Utilizza le opportunità offerte dal WEB in modo consapevole responsabile

METODI E STRUMENTI

Metodi	Strumenti didattici
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodo euristico ➤ Approccio storico -critico-problematico ➤ Lezione frontale attiva ➤ <i>Problem solving</i> ➤ Brainstorming ➤ Lezione dialogata ➤ Metodo della ricerca ➤ Didattica laboratoriale ➤ Didattica integrata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il manuale ➤ La rubrica e/o quaderno di appunti ➤ Testi specifici delle discipline ➤ Riviste specializzate ➤ Recensioni ➤ Quotidiani ➤ Internet come strumento di ricerca ➤ Materiale multimediale ➤ Piattaforme didattiche ➤ Registro elettronico ➤ <i>E-mail</i> ➤ <i>app</i>

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Numero minimo delle verifiche		
Discipline	prove scritte per quadrimestre	prove orali per quadrimestre
Scienze Umane L.S.U.	DUE	DUE
Scienze Umane L.S.U.E.S.	UNA	DUE
Diritto ed Economia Politica L.S.U.E.S.	UNA	DUE
Filosofia L.S.U.-L.S.U.E.S.-L.L.	UNA facoltativa	DUE (UNA se si effettua la prova scritta)
Storia L.S.U.-L.S.U.E.S.-L.L.	UNA facoltativa	DUE (UNA se si effettua la prova scritta)
I.R.C. L.S.U.-L.S.U.E.S.-L.L.		UNA

Tipologie di verifica	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colloqui individuali e/o di gruppo ➤ Quesiti vero/falso e a scelta multipla ➤ Quesiti vero/falso con completamenti ➤ Esercizi di ricerca delle parole-chiave ➤ Esercizi di completamento di frasi ➤ Esercizi di collegamento di termini e/o espressioni ➤ Quesiti a risposta aperta ➤ riassunti di lunghezza predeterminata ➤ saggi brevi di riconoscimento di autori o correnti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ parafrasi di testi ➤ esercizi di <i>problem solving</i> ➤ esercizi di inferenze deduttive ➤ esercizi di verbalizzazione ➤ Trattazione di problemi, concetti o temi della disciplina ➤ Analisi e trattazione di particolari casi o situazioni socio-politiche, giuridiche ed economiche

Si precisa che i singoli insegnanti potranno utilizzare tutti o alcuni dei metodi, degli strumenti e delle tipologie di verifica di cui sopra in relazione alle situazioni specifiche delle singole classi e a particolari esigenze didattiche.

Valutazione

Si ritiene particolarmente importante, ai fini di un'efficace valutazione delle prove, individuare esattamente e correttamente cosa si vuole verificare e valutare. I docenti, al fine di procedere alla valutazione del processo insegnamento-apprendimento, delinearanno indicatori e/o griglie, da socializzare agli alunni.

Si riportano in allegato le schede di valutazione elaborate in sede dipartimentale (allegati 1, 2, 3 e 4).

La valutazione terrà conto dei seguenti indicatori: conoscenza ed uso dei contenuti e del lessico specifico; capacità di analisi e di sintesi; capacità di contestualizzazione e di generalizzazione; competenza logico-argomentativa, competenza di problematizzazione e di rielaborazione. Concorreranno alla valutazione quadrimestrale la partecipazione e l'interesse al dialogo educativo, l'impegno e le differenze individuali di ciascuno alunno in ordine a stili e tempi di apprendimento.

Si sottolinea, inoltre, che nella valutazione complessiva dell'alunno si terrà conto anche della situazione di partenza e dei progressi "in itinere".

In conformità ai criteri di valutazione delineati nel PTOF, si riportano qui di seguito i criteri per l'attribuzione dei voti, che il Dipartimento condivide all'unanimità:

1-2 (preparazione nulla) - Mancanza di conoscenza dei contenuti minimi trattati

3 (preparazione scarsa)

Conoscenza molto lacunosa degli argomenti trattati - Comprensione e applicazione carente - Esposizione non corretta e frammentaria - Argomentazione illogica e incoerente

4 (insufficiente)

Conoscenza frammentaria e superficiale - Comprensione molto approssimativa degli argomenti trattati - Applicazione carente - Esposizione non corretta - Lessico improprio - Argomentazione illogica e incoerente

5 (mediocre)

Conoscenza parziale - Comprensione approssimativa degli argomenti trattati - Applicazione non sempre adeguata dei concetti - Esposizione imprecisa - Lessico generico e improprio - Argomentazione semplice e non sempre efficace

6 (sufficiente)

Conoscenza e comprensione degli argomenti trattati essenziale, con qualche imprecisione - Comprensione di implicazioni e correlazioni solo se guidata - Analisi corretta ma in modo parziale - Linguaggio generalmente corretto - Lessico disciplinare generico - Argomentazione semplice

7 (discreto)

Conoscenza completa degli argomenti trattati - Comprensione corretta - Applicazione delle conoscenze acquisite nelle situazioni più semplici, autonoma - Analisi corretta di eventi e fenomeni oggetto di studio - Linguaggio specifico generalmente semplice e corretto - Lessico preciso - Argomentazione logica e corretta

8 (buono)

Conoscenza degli argomenti completa ed esauriente - Comprensione corretta - Applicazione in situazioni complesse ma simili a quelle studiate, autonoma - Analisi precisa di eventi e fenomeni oggetto di studio - Linguaggio specifico corretto - Lessico preciso - Argomentazione organica

9 (ottimo)

Piena padronanza degli argomenti trattati - Conoscenze complete, corrette, approfondite -Autonoma applicazione delle conoscenze anche in situazioni diverse rispetto a quelle studiate - Analisi precisa di eventi e fenomeni oggetto di studio - Linguaggio specifico corretto - Lessico ricco e preciso, utilizzato in modo appropriato - Argomentazione organica ed articolata

10 (eccellente)

Piena padronanza degli argomenti trattati - Conoscenze complete, corrette, approfondite - Applicazione autonoma e originale con rielaborazione personale e critica - Analisi precisa di eventi e fenomeni oggetto di studio - Linguaggio corretto, preciso, appropriato - Lessico ricco e preciso - Argomentazione organica ed articolata.

AREE DISCIPLINARI**SCIENZE UMANE****SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

III ANNO	IV ANNO	V ANNO
<i>Psicologia</i>	<i>Psicologia</i>	
<i>Sociologia</i>	<i>Sociologia</i>	<i>Sociologia</i>
<i>Pedagogia</i>	<i>Pedagogia</i>	<i>Pedagogia</i>
<i>Antropologia</i>	<i>Antropologia</i>	<i>Antropologia</i>

Competenze

- Padroneggia le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale
- Sviluppa consapevolezza delle dinamiche della realtà sociale in riferimento ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non formali, ai servizi di cura alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali, ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza
- Sviluppa adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti

Psicologia (terzo e quarto anno)**Conoscenze**

- Conosce le principali teorie sullo sviluppo della psiche umana, lungo tutto l'arco di vita, nella sua dimensione soggettiva e relazionale con i diversi contesti educativi
- Conosce i principali metodi di indagine, le diverse tipologie dei dati delle procedure di rilevazione.

Abilità

- Riconosce il lessico specifico della disciplina
- Individua, distingue e confronta scuole, autori, teorie e correnti psicologiche
- Utilizza strumenti e metodi della ricerca psicologica

Sociologia (terzo e quarto anno)

Conoscenze

- Conosce il contesto storico - culturale in cui si situa la nascita della sociologia
- Conosce le diverse teorie sociologiche e i diversi modi in cui esse pongono il rapporto individuo e società.

Abilità

- Riconosce il lessico specifico della disciplina
- Individua, distingue e confronta scuole, autori, teorie e correnti sociologiche
- Utilizza strumenti e metodi della ricerca sociologica

Sociologia (quinto anno)

Conoscenze

- Conosce le problematiche fondamentali oggetto di indagine sociologica
- Conosce il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale del Welfare state

Abilità

- Riconosce ed analizza gli interventi applicativi di tipo sociologico nei diversi “campi” socio-educativi

Pedagogia

Conoscenze

- Conosce i diversi modelli educativi e comprendere i loro rapporti con la politica l'economia e la religione
- Conosce e comprende la valenza del sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione attraverso lo studio della civiltà europea, dal basso medioevo all'età contemporanea
- Conosce e comprende la progressiva valorizzazione della specificità dell'infanzia

Abilità

- Comprende l'importanza del progressivo affermarsi del diritto all'educazione e dello sviluppo della scolarizzazione dall'età moderna all'età contemporanea
- Riconosce i principali temi del confronto educativo contemporaneo in un'ottica multidisciplinare in connessione con la sociologia, la psicologia e l'antropologia, prendendo spunto dalla lettura delle riflessioni e proposte di autori particolarmente significativi del Novecento pedagogico
- Analizza le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo, la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani, le problematiche legate all'educazione e formazione in età adulta e ai servizi di cura alla persona, il rapporto tra l'educazione e media e tecnologie, l'educazione in prospettiva multiculturale, l'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.

Antropologia

Conoscenze

In correlazione con gli studi storici e le altre Scienze Umane, lo studente:

- Conosce le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura che esse sottendono, al fine di acquisire il significato che la cultura riveste per l'uomo
- Conosce i principali metodi di ricerca in campo antropologico.

Abilità

In correlazione con gli studi storici e le altre Scienze Umane, lo studente:

- Distingue le diverse culture e ne comprende la poliedricità e la specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, ai modelli di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione economica e politica
- Individua e comprende i rapporti tra cultura e religione.

SCANSIONE TEMPORALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

Premessa

Fatta salva l'imprescindibilità della trattazione dei contenuti disciplinari individuati e descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, nel rispetto della libertà di insegnamento ma anche della flessibilità educativa e didattica (derivante alle istituzioni scolastiche anche dal principio dell'autonomia didattica), sarà cura del docente, in conformità con le proprie scelte didattiche operate in relazione alla situazione delle singole classi, provvedere a trattare alcuni argomenti in modo più snello e semplificato rispetto ad altri, in funzione degli obiettivi educativo-didattici programmati.

ANTROPOLOGIA

TERZO ANNO

Primo quadrimestre

Oggetto di studio dell'antropologia - Correnti classiche del pensiero antropologico (anche Tassi) -Le origini del concetto di cultura in antropologia - Lo studio delle culture e la ricerca antropologica

Secondo quadrimestre

Diversità e unità della specie umana: diversità delle culture e aree culturali - L'ambiente e le forme di società

QUARTO ANNO

Primo quadrimestre

L'identità: persone, etnie, classi e caste - La parentela

Secondo quadrimestre

Pensiero magico e mitico - Che cos'è la *religione* - Le grandi religioni mondiali

QUINTO ANNO

Primo quadrimestre

Pensare, comunicare, conoscere - I media e la nuova comunicazione globale

Secondo quadrimestre

L'antropologia e la contemporaneità - Sviluppi applicativi e funzione critica dell'antropologia - Metodi di ricerca in campo antropologico

PEDAGOGIA

TERZO ANNO

Primo quadrimestre

Dalla Scolastica all'età della Riforma - Educazione, sviluppo e vita sociale: il contributo delle teorie classiche del pensiero psicologico (comportamentismo, Gestalt, psicoanalisi)

Secondo quadrimestre

Educazione e sviluppo cognitivo - Educazione e sviluppo affettivo

QUARTO ANNO

Primo quadrimestre

La nascita della pedagogia moderna - Pedagogia in età romantica-Pedagogie dell'Ottocento italiano

Secondo quadrimestre

Educazione e sviluppo sociale - Lo sviluppo nell'età dell'adolescenza - Educazione e formazione dell'identità secondo i contributi dati dall'Antropologia

QUINTO ANNO

Primo quadrimestre

Il primo Novecento- Dal maestro al fanciullo: una nuova concezione dell'infanzia; verso la pedagogia scientifica - La scuola attiva in Europa: E. Claparède, l'educazione "funzionale" - Pedagogia e psicologia sperimentale. Associazione e globalismo: M. Montessori e O. Decroly -Scuola e sistema educativo integrato: disabilità e educazione; svantaggio socioculturale e integrazione avanzata

Secondo quadrimestre

Pedagogia e filosofia tra idealismo e pragmatismo: Lombardo Radice, J. Dewey – La reazione antipositivistica: contro l'attivismo- Giovanni Gentile: la pedagogia come scienza filosofica - Prospettive pedagogiche di sintesi. Personalismo e problematicismo: J. Maritain – C. Freinet: tecniche didattiche, cooperazione e impegno politico – Educazione e vita sociale

E' prevista la lettura di almeno **un'opera in forma integrale** di uno degli autori sopra menzionati.

Nel corso dell'anno scolastico, verranno presi in esame i seguenti **temi**:

- a) *le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori;*
- b) *la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani;*
- c) *l'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona;*
- d) *i media, le tecnologie e l'educazione;*
- e) *l'educazione in prospettiva multiculturale;*
- f) *l'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.*

Scegliendo fra questi temi gli studenti compiono una semplice ricerca empirica utilizzando gli strumenti principali della metodologia della ricerca anche in prospettiva multidisciplinare con psicologia, antropologia e sociologia.

(Indicazioni Nazionali del Liceo delle Scienze Umane)

PSICOLOGIA

TERZO ANNO

Primo quadrimestre

La Psicologia: definizione, la Psicologia come scienza, i metodi di indagine - Le teorie classiche del pensiero psicologico (Comportamentismo, Cognitivismo, Psicoanalisi)

Secondo quadrimestre

La mente e l'apprendimento - Conoscenze essenziali delle teorie relative alla costruzione dell'identità: il mondo interno – L'identità nel ciclo di vita – Le relazioni affettive con i contesti educativi

QUARTO ANNO

Primo quadrimestre

Approfondimenti sulle teorie classiche del pensiero psicologico - Approfondimenti sulla psicologia della personalità colta nella sua relazione con i diversi contesti educativi

Secondo quadrimestre

Gli studi sull'adolescenza - La psicologia e le sue applicazioni

SOCIOLOGIA

TERZO ANNO

Primo quadrimestre

Dal senso comune alla scienza sociologica – La ricerca sociologica – Il contesto socio-culturale - Fondamenti delle scienze umane: sociologia e correnti classiche del pensiero sociologico (Tassi)

Secondo quadrimestre

Il rapporto individuo - società: istituzioni e organizzazioni sociali – La conflittualità sociale

QUARTO ANNO

Primo quadrimestre

Il rapporto individuo e società industriale: la vita urbana – La società del tempo libero - Il rapporto individuo e società: il cittadino e la politica

Secondo quadrimestre

Il rapporto individuo e società industriale: l'industria culturale - Religione e secolarizzazione

Il Dipartimento concorda di rinviare alle progettazioni disciplinari di ciascun docente per la scelta dei testi antologizzati di autori significativi e rispondenti al percorso curricolare individuato

QUINTO ANNO

Primo quadrimestre

Il sociologo al lavoro- Gli strumenti di indagine del sociologo - La conflittualità sociale- La stratificazione sociale nella società contemporanea- I meccanismi dell'esclusione sociale: la devianza- Un caso emblematico: le istituzioni penitenziarie - La comunicazione: mass media e i new media - L'industria culturale nella società di massa

Secondo quadrimestre

Dallo Stato totalitario allo Stato sociale- La nascita del Welfare State e i suoi sviluppi - I diversi volti della globalizzazione- Vivere in un mondo globale: problemi e risorse - Salute, malattia, disabilità - Nuove sfide per l'istruzione

SCIENZE UMANE

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

III ANNO	IV ANNO	V ANNO
<i>Antropologia</i>	<i>Antropologia</i>	
<i>Sociologia</i>	<i>Sociologia</i>	<i>Sociologia</i>
<i>Metodologia della ricerca</i>	<i>Metodologia della ricerca</i>	<i>Metodologia della ricerca</i>

Competenze

- Comprende le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza
- Comprende le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto “terzo settore”
- Comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate
- Sviluppa una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psico-sociali
- Padroneggia i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale

Antropologia

Conoscenze

In correlazione con gli studi storici e le altre Scienze Umane, lo studente:

- Conosce le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura che esse sottendono, al fine di acquisire il significato che la cultura riveste per l'uomo
- Conosce i principali metodi di ricerca in campo antropologico.

Abilità

In correlazione con gli studi storici e le altre Scienze Umane, lo studente:

- Distingue le diverse culture e ne comprende la poliedricità e la specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, ai modelli di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione economica e politica
- Individua e comprende i rapporti tra cultura e religione.

Sociologia

Conoscenze

- Conosce ed individua le caratteristiche del contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia
- Conosce alcuni concetti fondamentali della sociologia (status, ruolo, istituzione)
- Conosce le diverse teorie sociologiche e i principali esponenti delle varie correnti di pensiero

Abilità

- Sa leggere, comprende ed analizza il pensiero sociologico dei vari autori attraverso le loro principali opere
- Utilizza il lessico specifico della disciplina

Metodologia della ricerca

Conoscenze

- Conosce principi, metodi e modelli di ricerca delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo sia di tipo qualitativo

Abilità

- Elabora i dati e costruisce modelli rappresentativi e li interpreta
- Acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei dati e dei criteri di validità e attendibilità del processo di rilevazione

SCANSIONE TEMPORALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

Premessa

Fatta salva l'imprescindibilità della trattazione dei contenuti disciplinari individuati e descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, nel rispetto della libertà di insegnamento ma anche della flessibilità educativa e didattica (derivante alle istituzioni scolastiche anche dal principio dell'autonomia didattica), sarà cura del docente, in conformità con le proprie scelte didattiche operate in relazione alla situazione delle singole classi, provvedere a trattare alcuni argomenti in modo più snello e semplificato rispetto ad altri, in funzione degli obiettivi educativo-didattici programmati.

ANTROPOLOGIA

TERZO ANNO

Primo quadrimestre

Oggetto di studio dell'antropologia - Le origini dell' antropologia - La ricerca antropologica

Secondo quadrimestre

Identità, cultura e adattamento: persona e identità. Cultura e ambiente naturale. Famiglia, parentela e società.

QUARTO ANNO

Primo quadrimestre

Pensiero magico e mitico - Che cos'è la *religione* - Le grandi religioni mondiali

Secondo quadrimestre

Pensare, comunicare, conoscere - I media e la nuova comunicazione globale - L'antropologia e la contemporaneità
Sviluppi applicativi e funzione critica dell'antropologia

SOCIOLOGIA

TERZO ANNO

Primo quadrimestre

La sociologia come scienza della società - La nascita della sociologia: I "padri fondatori". La Storia della sociologia, la sociologia oggi.

Secondo quadrimestre

Le forme della vita sociale. La ricerca sociologica.

QUARTO ANNO

Primo quadrimestre

La conflittualità sociale- La stratificazione sociale nella società contemporanea- I meccanismi dell'esclusione sociale: la devianza- Un caso emblematico: le istituzioni penitenziarie – La società del tempo libero

Secondo quadrimestre

La comunicazione: mass media e new media - L'industria culturale nella società di massa- La nascita dell'industria culturale- L'industria culturale nella società di massa- Religione e secolarizzazione

QUINTO ANNO

Primo quadrimestre

Il sociologo al lavoro- Gli strumenti di indagine del sociologo- Il rapporto individuo e società: il cittadino e la politica - Dallo Stato totalitario allo Stato sociale- La nascita del Welfare State e i suoi sviluppi – La nascita del Terzo settore

Secondo quadrimestre

Le trasformazioni del mondo del lavoro, disoccupazione, ecc.- I diversi volti della globalizzazione -Vivere in un mondo globale: problemi e risorse – La società multiculturale

METODOLOGIA DELLA RICERCA

TERZO ANNO

Primo quadrimestre

Che cos'è la metodologia.

Secondo quadrimestre

I metodi di ricerca.

QUARTO ANNO

Primo quadrimestre

La ricerca qualitativa: l'intervista in profondità, la ricerca-azione; La ricerca quantitativa: le tecniche di campionamento, la statistica

Secondo quadrimestre

Come si fa una ricerca: iniziare una ricerca, scelta del metodo, raccolta dati, elaborazione dei dati

QUINTO ANNO

Validità e scientificità della ricerca. Etica della ricerca. Percorsi guidati di ricerca

FILOSOFIA

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

LICEO LINGUISTICO

Competenze

- Sviluppa un atteggiamento critico nei confronti della realtà contemporanea, in modo da individuarne e comprenderne i problemi significativi con particolare attenzione ai valori della legalità e solidarietà, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale
- Si interroga sulla conoscenza, sul senso dell'essere e dell'esistere
- Problematizza e argomenta, attraverso la riflessione personale e il confronto con l'altro, su tematiche di rilevanza culturale.

Conoscenze

- Conosce i principali filosofi, i contesti storico-culturali in cui operano e le tematiche fondamentali da essi trattati
- Conosce le diverse parti di un sistema filosofico

Abilità

- Confronta le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema
- Comprende un testo filosofico, enuclea le parole chiave e le idee centrali e ne ricostruisce la strategia argomentativa, definendo la tipologia di testo
- Individua le relazioni tra le conoscenze acquisite e la realtà contemporanea
- Espone in modo efficace attraverso un uso corretto del lessico specifico
- Riconosce i mutamenti di significato di un termine nell'arco della tradizione filosofica

SCANSIONE TEMPORALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

Premessa

Fatta salva l'imprescindibilità della trattazione dei contenuti disciplinari individuati e descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, nel rispetto della libertà di insegnamento ma anche della flessibilità educativa e didattica (derivante alle istituzioni scolastiche anche dal principio dell'autonomia didattica), sarà cura del docente, in conformità con le

proprie scelte didattiche operate in relazione alla situazione delle singole classi, provvedere a trattare alcuni argomenti in modo più snello e semplificato rispetto ad altri, in funzione degli obiettivi educativo-didattici programmati.

Il Dipartimento, altresì, concorda di rinviare alle progettazioni disciplinari di ciascun docente per la scelta dei testi antologizzati di autori significativi e rispondenti al percorso curricolare individuato.

TERZO ANNO

Primo quadrimestre

I presocratici – I Sofisti – Socrate – Platone

Secondo quadrimestre

Aristotele – Ellenismo – Neoplatonismo - Filosofia cristiana: - la Patristica: Agostino d'Ippona - la Scolastica: Tommaso d'Aquino

QUARTO ANNO

Primo quadrimestre

L'Umanesimo-Rinascimento - La rivoluzione scientifica-Galilei - Il razionalismo-Cartesio - L'empirismo Hume - La filosofia politica-Hobbes, Locke, Rousseau (almeno uno a scelta)

Secondo quadrimestre

Metafisica, logica ed etica in Spinoza e Leibniz - L'Illuminismo – Kant - Il Romanticismo - L'idealismo tedesco: caratteri generali - Hegel

QUINTO ANNO

Nell'ambito del pensiero ottocentesco verranno analizzati i seguenti autori: Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach, Marx, il Positivismo, Nietzsche.

Tra gli autori e i problemi della filosofia del Novecento vengono individuati i seguenti ambiti di riflessione:

Freud e la psicoanalisi; Heidegger e l'esistenzialismo; Dewey e il pragmatismo; Popper e la riflessione epistemologica; la filosofia del linguaggio e l'ermeneutica; H. Arendt e i problemi di filosofia politica.

STORIA

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

LICEO LINGUISTICO

Competenze

- Problematizza il presente e coglie le connessioni con il passato
- Sviluppa l'attitudine a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi e ad inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari
- Riconosce la rilevanza di regole, di diritti e di doveri a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente per una convivenza civile e responsabile
- Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse

Conoscenze

- Conosce i fatti e i processi storici fondamentali e riconosce i diversi piani del discorso storico: culturale, politico e socio-economico

Abilità

- Dispone cronologicamente e colloca nello spazio i fatti storici
- Descrive fenomeni storici e ne individua i rapporti causali, distinguendo cause e conseguenze prossime e remote del processo in esame
- Espone in modo efficace attraverso un uso corretto del lessico specifico
- Comprende ed analizza un documento storico/storiografico, ne enuclea le idee centrali e le riassume in forma orale o scritta riconducendole al periodo storico e/o alla tradizione storiografica di riferimento
- Valuta gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva scoprendo la dimensione storica del presente.

SCANSIONE TEMPORALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

Premessa

Fatta salva l'imprescindibilità della trattazione dei contenuti disciplinari individuati e descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, nel rispetto della libertà di insegnamento ma anche della flessibilità educativa e didattica (derivante alle istituzioni scolastiche anche dal principio dell'autonomia didattica), **sarà cura del docente optare per un approccio diacronico degli eventi o per nuclei tematici**, tenuto conto del rispetto delle competenze, abilità e conoscenze, programmate in sede dipartimentale, e delle esigenze delle singole classi.

Il Dipartimento, altresì, concorda di rinviare alle progettazioni disciplinari di ciascun docente per la scelta dei testi/documenti storici significativi e rispondenti al percorso curricolare individuato.

TERZO ANNO

Primo quadrimestre

La rinascita dell'XI secolo -le monarchie feudali- i poteri universali - dai comuni ai principati -la chiesa e i movimenti religiosi - società ed economia nell'Europa basso-medievale - la crisi dei poteri universali, l'avvento delle monarchie nazionali.

Secondo quadrimestre

le scoperte geografiche e le loro conseguenze - la crisi dell'unità religiosa dell'Europa - la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo - lo sviluppo dell'economia fino alle soglie della rivoluzione industriale- crisi e rivoluzioni nel '600 europeo

NUCLEI TEMATICI

Primo quadrimestre

Un ponte tra Occidente e Oriente. Rileggere il Basso Medioevo.

Società, economia e solidarietà nel Basso Medioevo. Cambiamenti ed evoluzione.

Secondo quadrimestre

L'Io-Altro. La storia siamo noi

Religione e integrazione culturale

QUARTO ANNO

Primo quadrimestre

Le rivoluzioni del '700 - l'età napoleonica - la Restaurazione - il problema della nazionalità nell'ottocento - il Risorgimento italiano e l'unità d'Italia.

Secondo quadrimestre

La questione sociale e il movimento operaio - la seconda rivoluzione industriale - l'Europa delle grandi potenze - l'imperialismo e il nazionalismo - lo sviluppo dello stato italiano fino alla fine dell'Ottocento

NUCLEI TEMATICI

Primo quadrimestre

La rivoluzione per un'ideologia della modernità

Secondo quadrimestre

L'Ottocento e la questione politico-storico-sociale

QUINTO ANNO

Primo quadrimestre

La società di massa in Occidente - l'età giolittiana - la prima guerra mondiale - la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin - la crisi del dopoguerra - il fascismo - la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo - il nazismo - la shoah e gli altri genocidi del XX secolo - la seconda guerra mondiale- l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.

Secondo quadrimestre

Il quadro storico del secondo Novecento dovrà costruirsi attorno a tre linee fondamentali:

- 1) dalla “guerra fredda” alle svolte di fine Novecento: l’ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l’età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell’Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale;
- 2) decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina: la nascita dello stato d’Israele e la questione palestinese, il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell’India come potenze mondiali;
- 3) la storia d’Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all’inizio degli anni ‘90.

NUCLEI TEMATICI

Primo quadrimestre

La guerra e le contraddizioni ideologiche del Novecento

I muri nel mondo (XX secolo)

Secondo quadrimestre

I muri nel mondo – (XXI secolo)

L’Italia della Seconda Repubblica

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Competenze

Economia Politica

- Padroneggia il lessico specifico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell’Economia Politica come scienza sociale in stretta connessione con le discipline storiche, filosofiche e sociologiche
- Comprende le ragioni delle teorie economiche in relazione alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici ed attraverso la storia del pensiero economico e ne attualizza le risultanze
- Comprende la natura dell’Economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale analizzando le attività di produzione e scambio di beni e servizi in relazione alle considerazioni etiche e psicologiche che influiscono sull’utilizzo delle risorse materiali ed immateriali
- Analizza gli effetti che il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione agli operatori del terzo settore, possono produrre sul benessere sociale ed il significato che essi rivestono nella cultura delle diverse società

Diritto

- Comprende i significati e le implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi ed utilizza il linguaggio giuridico in contesti diversi

- Individua i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne e comprende come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni che perseguono finalità differenti
- Confronta il Diritto, scienza delle norme giuridiche con le altre norme sociali ed etiche
- Compara fra loro i principali ordinamenti giuridici e conosce le tappe del processo d'integrazione in Europa e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea

Economia Politica

Secondo biennio

Conoscenze

- Conosce teorie e fenomeni economici in termini microeconomici e macroeconomici e riconosce ed analizza consapevolmente i fatti economici osservabili a livello nazionale ed internazionale

Abilità

- Distingue la logica microeconomica e quella macroeconomica riconoscendone le differenti specificità
- Apprende il funzionamento del sistema economico attraverso l'impresa, il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario, i cicli economici, le disuguaglianze, la povertà, il sottosviluppo
- Utilizza le teorie delle principali scuole di pensiero economico (classica, neoclassica, Keynesiana, monetarista, istituzionalista) per ampliare, in continuità con quanto appreso nel primo biennio, l'indagine storico-economica dal mercantilismo al commercio globale

Quinto anno

Conoscenze

- Conosce teorie e fenomeni economici in termini microeconomici e macroeconomici e riconosce ed analizza consapevolmente i fatti economici osservabili a livello nazionale ed internazionale

Abilità

- Analizza le interazioni tra mercato e politiche economiche, politiche di welfare e contributo del terzo settore e riflette sulle stesse
- Analizza le strategie economiche attivate dai governi e i condizionamenti e le opportunità derivanti dalla globalizzazione
- Valuta la crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali considerando il ruolo delle organizzazioni internazionali, in modo particolare dell'U. E. nelle scelte economiche
- Valuta la necessità di operare scelte politiche compatibili con la tutela dell'ambiente e delle risorse e con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo

Diritto

Secondo biennio

Conoscenze

- Conosce i diritti reali con particolare riguardo al diritto di proprietà
- Conosce le obbligazioni nelle linee generali, il negozio giuridico ed il contratto con particolare riferimento alle implicazioni che detti istituti hanno nei rapporti socio-economici
- conoscere i principali istituti del diritto di famiglia e successorio
- Conosce il concetto giuridico d'impresa e distinguere i diversi tipi di imprese e di società

- Conosce la responsabilità d'impresa, gli elementi della sua gestione economica e il fallimento nelle linee generali
- Conosce le caratteristiche del mercato del lavoro

Abilità

- Analizza le implicazioni sociali del diritto di proprietà
- Riconosce e contestualizza nella società di mercato la libertà d'iniziativa economica, la tutela del consumatore e della concorrenza
- Riconosce le implicazioni sociali del mercato del lavoro con particolare riguardo al rapporto di lavoro come risorsa del sistema produttivo, fonte di diritti costituzionalmente garantiti e di obblighi e come cardine della stabilità sociale e della dignità individuale

Quinto anno

Conoscenze

- Conosce l'evoluzione delle forme di Stato
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione repubblicana e i diritti e doveri dei cittadini
- Conosce l'ordinamento dello Stato italiano
- Conosce le istituzioni europee ed internazionali

Abilità

- Analizza i principi filosofici della teoria dello Stato e comprende che nel suo evolversi, essa interpreta la società del tempo proponendo modelli istituzionali differenti
- Approfondisce l'analisi dei principi costituzionali, dei diritti e dei doveri dei cittadini anche in una dimensione europea
- Approfondisce l'analisi del metodo di rappresentanza democratica con particolare riguardo ai sistemi elettorali italiani e stranieri distinguendoli e comparandoli
- Analizza i poteri e le relazioni interistituzionali nella forma di governo italiana, approfondisce la conoscenza degli organi costituzionali e le relazioni fra gli stessi ed interpreta il ruolo della pubblica amministrazione come esercizio della funzione di servizio alla cittadinanza
- Affronta i temi del diritto processuale, della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo, del federalismo e della globalizzazione che caratterizzano l'evoluzione delle forme di Stato nell'età contemporanea analizzandoli nel contesto del diritto internazionale e delle sue istituzioni con particolare riguardo al processo d'integrazione europea
- Analizza, in un'ottica comparata, le principali istituzioni giuridiche che si delineano nel mondo, il problema della regolamentazione dei contratti internazionali e quello dello sviluppo sostenibile in una dimensione di patto sociale intergenerazionale

SCANSIONE TEMPORALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

Premessa

Fatta salva l'imprescindibilità della trattazione dei contenuti disciplinari individuati e descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, nel rispetto della libertà di insegnamento ma anche della flessibilità educativa e didattica (derivante alle istituzioni scolastiche anche dal principio dell'autonomia didattica), sarà cura del docente, in conformità con le proprie scelte didattiche operate in relazione alla situazione delle singole classi, provvedere a trattare alcuni argomenti in modo più snello e semplificato rispetto ad altri, in funzione degli obiettivi educativo-didattici programmati.

TERZO ANNO

Primo quadrimestre

Diritto di proprietà e diritti reali - La storia del pensiero economico dall'economia classica alle teorie più recenti

Secondo quadrimestre

La libertà d'iniziativa economica - Il concetto giuridico d'impresa - Le imprese individuali e societarie - La tutela del consumatore e della concorrenza - Le imprese e la loro attività - L'organizzazione dell'impresa - Sviluppo e sottosviluppo

QUARTO ANNO

Primo quadrimestre

Le obbligazioni in generale - Il negozio giuridico: concetto e classificazioni - Il contratto - Il mercato del lavoro - Occupazione e disoccupazione

Secondo quadrimestre

Il contratto di lavoro subordinato - Il diritto di famiglia e le successioni - Il sistema monetario e finanziario - L'inflazione - I cicli economici

QUINTO ANNO

Primo quadrimestre

L'evoluzione storica del concetto di Stato - Il ruolo dello Stato nell'economia, il bilancio pubblico e la programmazione economica, la solidarietà economico-sociale: lo Stato sociale e il terzo settore - I principi fondamentali della Costituzione italiana, le principali libertà civili secondo la Cost. italiana e nell'U. E. I rapporti tra gli Stati: l'ordinamento internazionale, l'Unione Europea, i rapporti economici internazionali, la globalizzazione e lo sviluppo sostenibile

Secondo quadrimestre

I sistemi elettorali - Gli organi costituzionali dello Stato italiano e le relazioni tra gli stessi: il Parlamento, il Governo, gli organi di garanzia costituzionale: Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale, la Magistratura e le giurisdizioni civile, penale ed amministrativa in Italia e nel contesto europeo - La Pubblica Amministrazione, le autonomie locali e i principi di sussidiarietà, decentramento, regionalismo e federalismo e la loro attuazione

RELIGIONE CRISTIANA CATTOLICA

<p style="text-align: center;">SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO LICEO DELLE SCIENZE UMANE LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE LICEO LINGUISTICO</p>
--

Competenze

- Approfondisce le conoscenze e le abilità già acquisite nel primo biennio nell'ottica della formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza
- Confronta le questioni di senso più rilevanti mediante un inquadramento sistematico per la comprensione di sé degli altri e della vita
- Padroneggia il lessico religioso conoscendo origine, senso e attualità delle "grandi" parole e dei simboli biblici e s'utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana
- Conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medioevale e moderna cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica
- Conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e sull'etica sessuale
- Effettua riflessioni critiche su Dio nelle sue dimensioni storica, filosofica e teologica
- Riflette sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia, pace e solidarietà anche in un contesto multiculturale
- Comprende l'identità della Chiesa distinguendo gli elementi misterici da quelli storici ed istituzionali
- Coglie l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo
- Riflette, in modo sistematico, sugli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita
- Conosce la questione del rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico e tecnologico
- Conosce la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane
- Confronta gli orientamenti e le risposte cristiane alle questioni profonde relative alla condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo
- Conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, per comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo nell'ottica cristiana, coglie il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo e descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali
- Potenzia il lessico religioso conoscendo origine, significato ed attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, allo scopo di riconoscere il senso che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo
- Conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medioevale e moderna cogliendo i motivi di divisione ma anche l'impegno a ricomporre l'unità, nonché il suo contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità
- Conosce gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile, anche in un contesto di pluralismo culturale complesso e sa operare scelte etico-religiose consapevoli in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo
- Individua il rapporto tra elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa, nella testimonianza di figure significative di tutti i tempi

Conoscenze

- Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e allo stile di vita che essa propone e motiva le proprie scelte confrontandole con la visione cristiana in un dialogo aperto, libero e costruttivo
- Conosce il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli e alle nuove forme di comunicazione
- Conosce, nelle linee essenziali la dottrina sociale della Chiesa e le principali novità introdotte dal Concilio ecumenico Vaticano II e
- Approfondisce la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia

Abilità

- Riconosce il ruolo della religione nella società contemporanea e saperne comprendere la natura in un contesto di pluralismo culturale e nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa
- Individua, sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale ed ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere
- Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica individuandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura
- Riconosce, in opere artistiche, letterarie e sociali, i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e decodifica il linguaggio simbolico
- Applica corretti criteri di interpretazione sui testi del Vecchio e del Nuovo Testamento

SCANSIONE TEMPORALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

Premessa

Fatta salva l'imprescindibilità della trattazione dei contenuti disciplinari individuati e descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, nel rispetto della libertà di insegnamento ma anche della flessibilità educativa e didattica (derivante alle istituzioni scolastiche anche dal principio dell'autonomia didattica), sarà cura del docente, in conformità con le proprie scelte didattiche operate in relazione alla situazione delle singole classi, provvedere a trattare alcuni argomenti in modo più snello e semplificato rispetto ad altri, in funzione degli obiettivi educativo-didattici programmati.

TERZO ANNO

La salvaguardia della natura. Enciclica: Laudato Sì sulla cura della "casa comune" (Papa Francesco). Il cantico delle creature; analogie e approfondimenti. I cristiani e la natura nei primi secoli. Noi responsabili del creato insieme a tutte le religioni. La Pace passa dal rispetto dell'uomo. La Religione e il suo ruolo nel costruire la Pace La Pace un cantiere sempre aperto. Papa Francesco e il dialogo interreligioso. L'accoglienza verso il prossimo in particolare verso i bisognosi non solo dal punto di vista economico ma anche dal punto di vista psicologico e culturale. Il "giubileo" nella storia; approccio contenutistico. Apertura dell'anno giubilare sul tema della "Misericordia" indetto da Papa Francesco. **Il messianismo biblico**: attese e ricerche dell'umanità. I luoghi in cui visse Gesù e la situazione politica del suo tempo, l'identità storica di Gesù nel contesto culturale e religioso del suo tempo, la missione di Gesù Messia e Salvatore del suo tempo - **L'età antica**: la nascita della Chiesa ed il rapporto con l'impero romano, Paolo di Tarso e l'universalizzazione del cristianesimo. Le prime ideologie ereticali, il dibattito sulla Trinità, origini e sviluppo del monachesimo. **L'età**

medievale: Chiesa e popoli barbari, Islam e Cristianesimo, la nascita dello Stato pontificio, Chiesa e Sacro Romano Impero, il movimento crociato. L'inquisizione, gli ordini mendicanti, lo scisma occidentale La figura e il pensiero di San Francesco d'Assisi (affresco di Giotto) - Gesù nell'arte. La giornata della memoria "la Shoà (Ricordati di Ricordare). Il Nuovo Testamento e i quattro Vangeli: struttura e contenuto. Dio Padre presenta al mondo il Figlio: il battesimo di Gesù ad opera di Giovanni il Battista. La Pasqua di morte e resurrezione nel suo fondamento storico e nel significato di liberazione dal male e dalla morte. La figura di Padre Pino Puglisi, Sacerdote palermitano morto per mano mafiosa, "Uomo di Fede e di Preghiera. *L'età moderna*: il protestantesimo, il valdismo, lo scisma anglicano, la riforma radicale, la riforma cattolica, l'espansione missionaria

QUARTO ANNO

La salvaguardia della natura. Enciclica: Laudato Sì sulla cura della "casa comune" (Papa Francesco). Il cantico delle creature; analogie e approfondimenti. I cristiani e la natura nei primi secoli. Noi responsabili del creato insieme a tutte le religioni. La Pace passa dal rispetto dell'uomo - La Religione e il suo ruolo nel costruire la Pace. La Pace un cantiere sempre aperto -Papa Francesco e il dialogo interreligioso. La vocazione delle religioni alla promozione della giustizia e della pace. Il "giubileo nella storia; approccio contenutistico. Apertura dell'anno giubilare sul tema della "Misericordia" indetto da Papa Francesco. Mescolanza dei popoli e pluralismo religioso, classificazione delle religioni. Religioni e territorio, la situazione di cristianesimo e cattolicesimo. I principali simboli religiosi. L'islam caratteristiche principali e sua teologia. Il fondamentalismo islamico, spunti di riflessione per il dialogo islamico - cristiano L'islam lo statuto della donna nell'islam. Il ruolo della donna oggi con particolare riferimento alla figura della donna nell'A.T. (Ruth- Giuditta -Ester - Maria la madre di Gesù). La figura e messaggio di Padre Pino Puglisi "Uomo di Fede e di Azione". L'esistenza di Dio secondo il pensiero di Pascal "Il rischio della Fede". Il fatto cristiano nella storia: da Cristo alla Chiesa. Il processo di secolarizzazione: l'Illuminismo, lo choc della rivoluzione francese, la Chiesa e i regimi liberali, il Concilio Vaticano I Il problema etico. I tratti fondamentali della morale cristiana e laica su questioni di morale fondamentale e di bioetica. I grandi valori cristiani: difesa della vita, amore e solidarietà, la persona e i suoi diritti. L'induismo, la figura di Gandhi. La giornata della memoria la "Shoà (Ricordati di Ricordare). Le figure e messaggio di Padre Pino Puglisi e Massimiliano Kolbe "Uomini di Fede e di Azione. Il corpo trasformato: la scoperta della sessualità, l'appropriazione del corpo. Le religioni etniche. Nuovi movimenti religiosi e fenomeno delle sette.

QUINTO ANNO

La salvaguardia della natura. **Etica e ambiente**: l'uomo e la creazione nel pensiero biblico; l'ecologia, rispetto per l'ambiente e solidarietà con gli uomini, inquinamento e sviluppo sostenibile, gli organismi geneticamente modificati. La creazione: scienza e fede scontro o incontro? La creazione secondo ipotesi scientifica e sue argomentazioni. La creazione secondo la verità biblica: Genesi;1-15(tratti e approfondimenti dei due racconti). L'uomo custode e non padrone del creato per volontà del Dio creatore e Padre. Enciclica: Laudato Sì sulla cura della "casa comune" (Papa Francesco). Il cantico delle creature; analogie e approfondimenti. I cristiani e la natura nei primi secoli. Noi responsabili del creato insieme a tutte le religioni. La Pace passa dal rispetto dell'uomo. La Religione e il suo ruolo nel costruire la Pace - La Pace un cantiere sempre aperto... Papa Francesco e il dialogo interreligioso. Il "giubileo" nella storia; approccio contenutistico Apertura dell'anno giubilare sul tema della "Misericordia" indetto da Papa Francesco. La vocazione delle religioni alla promozione della giustizia e della pace. Guerra e Pace: guerra come male necessario, il concetto di guerra

giusta, la guerra preventiva, la guerra nel magistero ecclesiastico. Le religioni monoteiste e il loro impegno nel costruire la Pace in nome dell'unico "Dio" che è Pace.

Il fatto cristiano nella storia: la Chiesa e i totalitarismi: fascismo, nazismo, comunismo, l'antisemitismo e l'azione di Papa Pio XII. La giornata della Memoria la "Shoà"; La testimonianza del poeta "Primo Levi". Il Concilio Ecumenico Vaticano II e suoi interventi innovativi per una chiesa vicina all'uomo. **Etica e politica:** etica di convinzione ed etica di responsabilità, i principi di laicità, pluralismo e partecipazione ed il rapporto fede e politica, politica della solidarietà e giustizia sociale; **etica ed economia:** sottosviluppo e super sviluppo, sistemi economici sotto accusa: capitalismo e collettivismo, il pensiero sociale della Chiesa; **etica delle comunicazioni sociali:** informazione e manipolazione, diritti della persona; **etica delle relazioni:** il rapporto con lo straniero, il pregiudizio razziale nella storia, etica della convivenza multiculturale, Martin Luther King, l'educazione interculturale: la presenza dell'altro come diversità da conoscere, accettare e favorire e come valore e possibilità di riscoperta di sé. L'importanza delle regole nella convivenza: i valori e le scelte. I valori e le scelte di Gesù deducibili dai quattro vangeli con particolare riferimento alle "Beatitudini". Il valore della Vita umana come valore fondamentale da difendere e tutelare - L'aborto e le sue problematiche morali e civili. **L'esperienza umana dell'amore:** considerazioni sociali, culturali, psicologiche e teologiche, il bisogno di amare e di essere amato, i gradi dell'amore: philia, eros, agape. **L'amore come amicizia:** contenuti esperienziali, riflessioni filosofiche, letteratura. **L'amore come eros:** l'innamoramento, il desiderio sessuale, l'amore coniugale, il cantico dei cantici, la Famiglia cellula fondante la società e la sua concezione cristiano-cattolica (il Matrimonio cristiano e il matrimonio civile). **L'amore come carità:** il significato del termine carità, l'amore per i poveri, forme attuali di povertà, carità e giustizia, i diritti dell'uomo. La legge morale e la legge umana insite nell'uomo fin dalla creazione in quanto immagine di Dio creatore e Padre.

ALLEGATI

Allegato n. 1

LICEO STATALE “ G. A. DE COSMI”

SCHEMA DI VALUTAZIONE IN DECIMI PROVA SCRITTA PER IL TRIENNIO

Studente/ssa -----

DESCRITTORI	QUALITA' DELLA PROVA	PUNTEGGIO IN DECIMI
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	0,5 Inesistente/Scarsa 1 Frammentaria e disomogenea 1,5 Mediocre 2 Sufficiente 3 Discreta 3,5 Buona/Ottima	
ADERENZA ALLA TRACCIA	0 non aderenza alla traccia 0,25 parziale aderenza 0,5 sostanziale aderenza 1 totale aderenza	
USO DEL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	0 assente 0,25 scarso 0,5 mediocre 1 sufficiente 1,5 buono/ottimo	
COERENZA, LOGICITÀ, COESIONE, ORGANICITÀ	0,25 incoerente e disorganico 0.5 accettabile nell'insieme 1 coerente, logico e coeso	
CORRETTEZZA ED EFFICACIA ESPOSITIVA	0,25 inesistente/scarsa 0,5 parzialmente adeguata 1 adeguata 1,5 pienamente adeguata	
RIELABORAZIONE ED ARGOMENTAZIONE	0 assente 1 essenziale 1,5 motivata scientificamente	
TOTALE		
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in presenza di decimali il punteggio è arrotondato all'intero)		

LICEO STATALE “G. A. DE COSMI”

SCHEMA DI VALUTAZIONE IN DECIMI PROVA ORALE PER IL TRIENNIO

DESCRITTORI	QUALITA' DELLA PROVA
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	1 frammentaria e disomogenea 2 mediocre 2,5 sufficiente 3 discreta 4 buona/ottima
USO DEL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	0,25 scarso 0,5 mediocre 1 sufficiente 1,5 buono/ottimo
COERENZA, LOGICITÀ, COESIONE, ORGANICITÀ	0,25 incoerente e disorganico 0.5 accettabile nell'insieme 1 coerente, logico e coeso
CORRETTEZZA ED EFFICACIA ESPOSITIVA	0,25 inesistente/scarsa 0,5 parzialmente adeguata 1 adeguata 1,5 pienamente adeguata
RIELABORAZIONE ED ARGOMENTAZIONE	0 assente 1 essenziale 1,5 buona 2 motivata scientificamente
TOTALE	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in presenza di decimali il punteggio è arrotondato all'intero)	

LICEO STATALE “ G. A. DE COSMI”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2ª PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Candidato/a ----- classe -----

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO
CONOSCERE			
Conoscere le categorie concettuali delle Scienze Umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Preciso, esauriente ed approfondito	7	
	Preciso ed esauriente, talvolta approfondito	6	
	Preciso ed esauriente	5	
	Completo negli aspetti essenziali	4	
	Completo negli aspetti essenziali ma talvolta impreciso	3	
	Parziale	2	
	Limitato e/o impreciso	1	
COMPRENDERE			
Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede.	Completo e pienamente pertinente	5	
	Completo	4	
	Essenziale	3	
	Parziale	2	
	Scarso	1	
INTERPRETARE			
Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Completo, coerente ed articolato	4	
	Completo, lineare e coerente	3	
	Lineare e coerente	2,50	
	Non sempre lineare e coerente	2	
	Frammentario	1	
ARGOMENTARE			
Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle Scienze Umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Esaustivo, chiaro e corretto; pertinenti la proprietà linguistica e i collegamenti disciplinari	4	
	Chiaro e corretto; adeguati i collegamenti disciplinari e la proprietà linguistica	3	
	Essenziali i collegamenti disciplinari, l'argomentazione e l'uso del linguaggio specifico	2,50	
	Non sempre chiara e corretta l'argomentazione e talvolta impreciso l'uso del lessico specifico	2	
	Disorganica l'argomentazione e impreciso l'uso del lessico specifico	1	
TOTALE			/ 20
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in presenza di decimali il punteggio è arrotondato all'intero)			/ 20

Palermo li -----

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

LICEO STATALE “ G. A. DE COSMI”

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^a PROVA SCRITTA ESAME DI STATO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**

Candidato/a classe

INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO
CONOSCERE			
Conoscere le categorie concettuali delle Scienze Economiche, Giuridiche e/o Sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Preciso, esauriente ed approfondito	7	
	Preciso ed esauriente, talvolta approfondito	6	
	Preciso ed esauriente	5	
	Completo negli aspetti essenziali	4	
	Completo negli aspetti essenziali ma talvolta impreciso	3	
	Parziale	2	
	Limitato e/o impreciso	1	
COMPRENDERE			
Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede.	Completo e pienamente pertinente	5	
	Completo	4	
	Essenziale	3	
	Parziale	2	
	Scarso	1	
INTERPRETARE			
Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Completo, coerente ed articolato	4	
	Completo, lineare e coerente	3	
	Lineare e coerente	2,50	
	Non sempre lineare e coerente	2	
	Frammentario	1	
ARGOMENTARE			
Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Esauritivo, chiaro e corretto; pertinenti la proprietà linguistica e i collegamenti disciplinari	4	
	Chiaro e corretto; adeguati i collegamenti disciplinari e la proprietà linguistica	3	
	Essenziali i collegamenti disciplinari, l'argomentazione e l'uso del linguaggio specifico	2,50	
	Non sempre chiara e corretta l'argomentazione e talvolta impreciso l'uso del lessico specifico	2	
	Disorganica l'argomentazione e impreciso l'uso del lessico specifico	1	
TOTALE			
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in presenza di decimali il punteggio è arrotondato all'intero)			

Palermo lì **LA COMMISSIONE****IL PRESIDENTE**